

СОГЛАСОВАНО  
На совете родителей  
Протокол №1  
от «20» августа 2021г.

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол №1  
от «23» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим МБДОУ  
«Детский сад №3  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Илларионова  
Приказ № 37/1  
от «23» августа 2021г.

**Рабочая Программа воспитания  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №3 «Родничок»  
Цивильского района  
Чувашской Республики  
на 2021 – 2025 учебный год**

Цивильск - 2021

## **Структура рабочей программы воспитания.**

### **Пояснительная записка.**

#### **Раздел I. Целевой.**

- 1.1. Цели Программы воспитания. Задачи Программы воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы.
  - 1.2.1. Уклад образовательной организации.
  - 1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ.
  - 1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ.
  - 1.2.4. Социокультурный контекст.
  - 1.2.5. Деятельности и культурные практики.
- 1.3. Требования и планируемые результаты освоения Программы.

#### **Раздел II. Содержательный.**

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.
  - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания.
  - 2.1.2. Социальное направление воспитания.
  - 2.1.3. Познавательное направление воспитания.
  - 2.1.4. Физическое направление воспитания.
  - 2.1.5. Трудовое направление воспитания.
  - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

#### **Раздел III. Организационный.**

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.
  - 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.
  - 3.3. Организация предметно-пространственной среды.
  - 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.
  - 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.
  - 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.
  - 3.7. Календарный план воспитательной работы.
- Основные понятия, используемые в Программе (гlossарий).

## **Пояснительная записка.**

Рабочая Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №3 «Родничок» является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 «Родничок».

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть (инвариантная) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариантная).

При разработке рабочей Программы воспитания использовались нормативно-правовые документы:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
2. Указ Президента Российской Федерации В.В.Путина 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Федеральный закон №304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года);
6. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 «Родничок»;
7. План мероприятий по реализации в Чувашской Республики в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Кабинета Министров Чувашской Республики от 23.04.2021 №307-р;
8. Государственная программа Чувашской Республики «Развитие образования», утверждена постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 21.12.2018 №531 (с изменениями на 26 мая 2021 года). Раздел 1. «Приоритеты и цель подпрограммы «Развитие воспитания в образовательных организациях Чувашской Республики»;

9. Государственная программа Чувашской Республики «Развитие образования», утверждена постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 21.12.2018 №531 (с изменениями на 26 мая 2021 года). Раздел «Приоритеты и цель подпрограммы «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка молодежи Чувашской Республики».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам определения системы организации воспитательной работы).

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад №3 «Родничок» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Программа воспитания делает акцент на 6 направлений и 11 базовых ценностях воспитания:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе **патриотического** направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе **социального** направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе **познавательного** направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе **физического и оздоровительного** направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе **трудового** направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе **этико-эстетического** направления воспитания.

## Раздел I. Целевой

**1.Цели Программы воспитания** (инвариантная часть) - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Вариативная часть

Цель – формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности Чувашской Республики через:

- формирование уважения к русскому и чувашскому языкам как основам гражданской идентичности;
- воспитание уважения к трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей;
- воспитание интереса и уважения к выдающимся землякам (людям Чувашии).

**Задачи воспитания:**

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
Патриотическое	Родина, природа	Формировать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Воспитывать любовь к своей малой родине и к стране. Формировать представление о своей стране. Формировать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», интерес к другим детям. Воспитывать чувства доброжелательности, сочувствие, доброту.	Способствовать формированию основ речевой культуры. Формировать способности и поощрение проявлений ребёнком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и

		<p>Формировать способность к самостоятельным активным действиям в общении, общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. Создавать условия для овладения ребёнком речью. Развивать способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске), и имени.</p>	<p>поведение, проявление задатков чувства долга, нравственных поступков. Воспитывать уважение и принятие ценности семьи и общества. Формировать дружелюбие, доброжелательность, искренность, правдивость, умение слушать и слышать собеседника. Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Формировать и поддерживать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>	<p>Способствовать формированию у ребёнка представления о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества. Формировать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Поощрять и поддерживать активность, самостоятельность, инициативу в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Формировать и поддерживать интерес к физической активности.</p>	<p>Формировать у ребёнка основные навыки личной и общественной гигиены. Формировать</p>

		<p>Формировать и поддерживать у ребёнка стремление быть опрятным. Приобщать ребёнка к выполнению действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать. Приобщать ребёнка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в детском саду, на природе.</p>	<p>и поддерживать у ребёнка стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Поддерживать у детей желание помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p>
Трудовое	Труд	<p>Приучать ребёнка поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Формировать и поддерживать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Формировать и поддерживать стремление самостоятельность в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Формировать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Поощрять проявление у ребёнка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Формировать и поддерживать у ребёнка интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. Воспитывать эмоциональную</p>	<p>Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Формировать и поддерживать у детей</p>

		отзывчивость к красоте. Поддерживать у ребёнка эстетическую привлекательность образа своего пола.	стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать основы художественно-эстетического вкуса. Формировать у детей культуру поведения в соответствии со своим полом.
--	--	--	---

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в [Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;



- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Ценности воспитания: принятие любого ребёнка всеми участниками образовательных отношений, ценность раскрытия личного потенциала каждого ребёнка в совместной деятельности детей со взрослыми.

#### **Уклад жизни ДОУ:**

- утренний сбор;
- вечерний сбор;
- чествование именинника;
- минутки общения.

Для детей дошкольного возраста предлагаются международные праздники экологической направленности:

- Всемирный день Земли;
- Международный день птиц.

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

- День знаний;
- День матери;
- День народного единства;
- Празднование нового года;
- 23 февраля;
- 8 марта;
- День Победы;
- Выпускной бал.

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклоре:

- Осенины (Золотая осень);

- Рождество;
- Масленица;
- День чувашского языка.

Для детей старшего дошкольного возраста предлагаются:

- День воинской славы: 5 декабря, 27 января, 2 февраля;
- День трудового подвига строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей: 28 октября
- День чувашской вышивки: 26 ноября.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### Воспитательная работа по направлениям воспитания

Направления воспитания	Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)
Патриотическое	<p>Она:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;</li> <li>- знакомит детей с историей, героями, культурой, традициями России и Чувашии, выдающимися историческими и современными деятелями;</li> <li>- создает возможности для формирования и развития культуры речи детей;</li> <li>- знакомит детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;</li> <li>- имеются зоны, посвященные российским и чувашским традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России, Чувашии, города;</li> <li>- имеются тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и Чувашии.</li> </ul>

Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пространства ДОУ используются для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;</li> <li>- создаются игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи;</li> <li>- организуется сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;</li> <li>- обеспечивается свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставляются места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;</li> <li>- создаются условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пространства развивающей предметной среды создаются по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии;</li> <li>- организуются специальные уголки (зоны) познавательной активности по разным направлениям.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающая предметно-пространственная среда организуется для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;</li> <li>- пространства ДОУ и прилегающей территории используются для двигательной активности, подвижных игр.</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающая предметно-пространственная среда организуется для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;</li> <li>- пространства ДОУ используются для самостоятельного труда детей;</li> <li>- знакомит детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.</li> </ul>
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает формирование представлений о красоте и эстетического вкуса;</li> <li>- в ДОУ создаются событийные и рукотворные среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам);</li> </ul>

	<p>- в развивающей предметно-пространственной среде имеются материалы, которые знакомят детей с лучшими отечественными образцами искусства;</p> <p>- дети и родители имеют свободный доступ к различным литературным и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.</p>
--	--

### 1.2.3. Общности (сообщества ДОО).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям относятся:

- педагогический совет,
- творческая группа,
- методический совет,
- психолого-педагогический консилиум.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительской общности относятся:

- управляющий совет,
- совет отцов.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

К детско-взрослой общности относятся:

- юные метеорологи

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К детской общности относятся:

- «Юные патриоты».

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время

не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера

свободы выбора, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская игры, игра-драматизация) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. По своей тематике и содержанию они разнообразны.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

##### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими

		людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### **1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

#### **Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**



<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме

		(в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы:

1. Патриотическое.
2. Социальное.
3. Познавательное.
4. Физическое и оздоровительное.

5. Трудовое.

6. Этико-эстетическое.

Эти направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания.**

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

1. Формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания.**

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания.

1. Формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивном образе семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
2. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель – формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливать, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды;
- укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности; учить двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Основные направления воспитательной работы при формировании у детей культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыка поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания.**

Цель - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1. Знакомить с доступными детям видами труда взрослых; воспитывать положительные отношения к их труду; знакомить с явлениями и свойствами, связанными с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей; воспитывать навыки организации своей работы; формировать элементарные навыки планирования.
3. Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.**

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формировать культуру общения, поведения, этические представления.
2. Воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.
3. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
4. Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов.
5. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
6. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы при формировании у детей культуры поведения:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2 .Особенности реализации воспитательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №3 «Родничок» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Общая площадь -1051,9 кв.м. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории организации имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Общая площадь территории детского сада - 6654 кв.м.

Недалеко от детского сада расположен сквер Победы, а также МБДОУ «Детский сад №4 «Росинка», проходит федеральная трасса М-7.

ДОУ располагает базой: музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный



уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад №3 «Родничок» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Потенциал социокультурного пространства города Цивильска для воспитания детей дошкольного возраста считают одним из самых прекрасных старинных городов.

Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители нашего города? Прежде всего, они должны знать свой город, любить его. Знакомя детей с Цивильском целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Активное участие в воспитательной деятельности могут принять учреждения культуры, библиотека, музей. Таким образом, задача образовательной организации заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению Цивильску;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой села оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Виды и формы воспитательной деятельности.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность ДОУ. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

Социальными партнерами дошкольного учреждения являются родители, общественные организации, школы, детские клубы, Дома творчества, центры досуга, музеи, библиотеки, ФСК и другие.

ДОУ заключила договоры с социальными партнёрами:

- Договор о сотрудничестве дошкольного образовательного учреждения с учреждением дополнительного образования детей МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» Цивильского района Чувашской Республики;
- Договор о сотрудничестве с Цивильским историко-краеведческим музеем;
- Договор о сотрудничестве с МБУК «Районный Центр развития культуры и библиотечного обслуживания» Цивильского района Чувашской Республики.

*Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.*

Группа «особых» детей чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее могут войти ребята с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Эти дети нуждаются в особом индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Специальные методы и приёмы для обучения «особых» детей:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость воспитанников во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.

Для полноценного развития ребенка с ОВЗ в ОО необходимо работать по следующим направлениям:

1. Создать группу психолого-педагогического сопровождения. Ее деятельность будет заключаться в следующем: изучать особенности развития «особых» детей и их особых потребностей, составлять индивидуальные образовательные программы, разрабатывать формы сопровождения.

2. Необходима постоянная корректировка приемов и методов обучения и воспитания.

3. Группой сопровождения должен инициироваться пересмотр учебной программы, с учетом оценки состояния ребенка и динамики его развития. В результате создается адаптированный ее вариант для детей с ОВЗ.

4. Необходимо регулярное проведение коррекционно-развивающих занятий, нацеленных на повышение мотивации, развитие познавательной

деятельности, памяти и мышления, познание своих личностных характеристик.

5. Одна из необходимых форм работы - работа с семьей ребенка. Основной целью ее является организация помощи родителям в процессе усвоения практических знаний и умений, необходимых при воспитании и обучении «особых» детей.

В образовательной организации разработаны следующие адаптированные программы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

5. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

6. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. **Наглядная информация,** размещенная на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №3 «Родничок», в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

8. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

9. **Управляющий Совет.** Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

**Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.**

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; - праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта



переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Базовые ценности</b>	<b>Формы проектирования событий</b>
Патриотическое	Родина, природа	Парад в честь Дня Победы на «Красной площади» города Цивильска
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Детско-взрослые праздники в честь Дня матери, Международного женского дня, Дня защитника Отечества
Познавательное	Знания	Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Малая Олимпиада детского сада на основе традиционных подвижных игр.
Трудовое	Труд	Тематические встречи «Все профессии нужны, все профессии важны»
Этико-эстетическое	Культура, красота	Детско-взрослые спектакли

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда ДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Базовые ценности	Материалы, наглядно-дидактические пособия
Родина, природа	Знаки и символы государства, республики, города, ДОУ; Наглядное пособие «Народный календарь», настольные игры,

Человек, семья, дружба, сотрудничество	Куклы в народных костюмах, предметы быта родного края, наглядные пособия «Мы живём в Чувашии», «Права ребенка», настольные игры, фотографии членов семей воспитанников, атрибуты к сюжетно-ролевым играм
Знания	Детские энциклопедии, настольные игры.
Здоровье	Наглядные пособия «Безопасность ребёнка в природе», «Красный, желтый, зеленый», настольные игры
Труд	Наглядно-дидактические пособия «Профессии»,
Культура, красота	Костюмы народов России, изделия декоративно-прикладного искусства.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

<b>Наименование должности в соответствии со штатным расписанием</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.</b>
Заведующий детским садом	<p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководство всеми видами деятельности детского сада;</li> <li>- контроль за выполнением программы воспитания, реализацией педагогических экспериментов;</li> <li>- контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима, правил техники безопасности;</li> <li>- направляет и контролирует работу воспитателей;</li> <li>- организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми;</li> <li>- формирует контингент детского сада, обеспечивает создание надлежащих условий для укрепления здоровья детей, их воспитания и обучения в соответствии с требованиями педагогики и гигиены;</li> <li>- организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.</li> <li>- организует рациональное питание детей и оздоровительные мероприятия;</li> <li>- принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, созданию в коллективе здорового морально-психологического климата и благоприятных условий труда;</li> <li>- проводит работу по воспитанию кадров, укреплению трудовой и производственной дисциплины.</li> <li>- определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает развитие и укрепление материальной базы детского сада, сохранность имущества, оборудования и инвентаря, рациональное использование денежных средств, ведение учета и составление установленной отчетности.</li> </ul>
Старший воспитатель	<p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое руководство образовательной работой групп, реализующих программы дошкольного образования;</li> <li>- организует целенаправленный образовательный процесс на основе Устава, Концепции развития, образовательной программы и годового плана ДООУ в соответствии со статусом;</li> <li>- способствует созданию благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.</li> </ul> <p>Координирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализацию воспитательных программ воспитателями групп;</li> <li>- взаимодействие с семьями в микро - и макросоциуме;</li> <li>- подготовку и проведение массовых мероприятий.</li> </ul>
Воспитатель	<p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательную и оздоровительную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</li> <li>- тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей, санитарными правилами и правилами противопожарной безопасности в помещениях ДООУ и на детских прогулочных площадках;</li> <li>- изучение особенностей развития каждого ребёнка (состояния здоровья, эмоциональное самочувствие) с отражением всех данных в результатах мониторинга;</li> <li>- реализацию индивидуального оздоровительного и образовательного маршрута каждого воспитанника;</li> <li>- формирование у детей навыков самообслуживания и безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- комплексные оздоровительные мероприятия (закаливание и др.) рекомендуемые медицинским персоналом;</li> <li>- взаимодействие с воспитанниками на основе сотрудничества, уважения личности ребёнка;</li> <li>- работу по созданию развивающей среды в группе, участвуют в её преобразовании в соответствии с возрастными потребностями детей, уровнем их развития и требованием реализуемых программ;</li> <li>- текущее и перспективное планирование образовательной работы;</li> <li>- подготовку к проведению занятий в соответствии с планом работы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор наглядного и дидактического материала;</li> <li>- индивидуальную работу с детьми;</li> <li>- подготовку и проведения родительских собраний (один раз в квартал), консультаций для родителей (законных представителей);</li> <li>- периодическое обновление содержание тематических стендов для родителей (законных представителей);</li> <li>- оформление групповой ячейки и информационных стендов к праздничным датам;</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывает психолого-педагогическую помощь;</li> <li>- осуществляет диагностику социально-коммуникативных и речевых навыков;</li> <li>- организует и проводит различные виды воспитательной работы в процессе коррекционно - развивающей деятельности;</li> </ul>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в ДОУ, а так же оказывает психологическую поддержку творчески одарённым детям.</p> <p>Разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников ДОУ.</p> <p>Содействуют охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка.</p> <p>Анализирует динамику процесса психического развития воспитанников ДОУ, определяет негативные факторы и принимает меры по оказанию психокоррекционной помощи детям и консультативной психологической – родителям (законным представителям) воспитанников и педагогическим работникам.</p> <p>Выявляет психологические причины и степень отклонений в интеллектуальном, физическом и личностно-эмоциональном развитии детей, а так же различного вида нарушений социально-эмоционального развития (проблем в общении, поведении, обучении) и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.</p> <p>Проводит диагностику детей, связанную с определением уровня психического развития и готовности их к обучению в школе.</p> <p>Дает рекомендации по решению вопросов психологического сопровождения развития воспитанников и воспитательно-образовательной работы педагогов в ДОУ.</p> <p>Проводит:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальную и групповую психологическую диагностику различного профиля и предназначения в соответствии с планом, запросом администрации и в рамках консультативного процесса;</li> <li>- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группах и при необходимости их корректировку;</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в процессе их адаптации к детскому учреждению;</li> <li>- индивидуальную и групповую работу с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе;</li> <li>- психологическое обследование ребёнка при переходе в новую возрастную категорию с целью определения динамики его психического развития;</li> <li>- специальные развивающие и коррекционные занятия и игры с воспитанниками по познавательному и эмоционально-личностному развитию;</li> <li>- тренинги для педагогов и родителей (законных представителей) по изменению стиля воспитателей воздействий;</li> <li>- семинары-практикумы для педагогических работников по проблемам психического развития воспитанников и по вопросам оптимизации педагогического общения;</li> <li>- групповые и стендовые консультации для родителей (законных представителей) воспитанников и по вопросам оптимизации педагогического общения;</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<p>Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программы музыкального воспитания детей с учётом индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>- соблюдение норм и правил техники безопасности в образовательном процессе.</li> </ul> <p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребёнка, формирует эстетический вкус, используя различные виды и формы организации музыкальной деятельности;</li> <li>- подготовку и проведение детских праздников и открытых занятий.</li> </ul> <p>Стимулирует развитие творческой деятельности и инициативы воспитанников.</p> <p>Координирует работу воспитателей ДОУ и родителей по вопросам музыкального образования детей.</p> <p>Участвует в проведении совместно с воспитателями, педагогами дополнительного образования и специалистами</p>

	<p>интегрированных и других видов занятий с воспитанниками ДОУ</p> <p>Осуществляет методическое руководство образовательной деятельностью воспитателей в рамках реализуемых программ и технологий.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Содействует сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию на всех этапах дошкольного детства.</p> <p>Способствует формированию у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ и образа жизни, двигательных умений и навыков;</li> <li>- оптимальной двигательной активности в коллективных и самостоятельных видах деятельности;</li> <li>- валеологической культуры, осознанного освоения образовательной программы.</li> </ul> <p>Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программы по физическому воспитанию детей с учётом возрастных и психофизических особенностей развития школьников;</li> <li>- режим соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе;</li> <li>- совместно с медицинской службой контроль физического развития детей и состояния их здоровья;</li> <li>- индивидуально-дифференцированный подход к подбору и комплектованию групп дошкольников для проведения физкультурных занятий и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- безопасность детей, охрану их здоровья, эмоциональный комфорт в период занятий физическими упражнениями.</li> </ul> <p>Планирует содержание работы по физическому воспитанию в соответствии с годовым планом работы ДОУ и определяет её виды и формы исходя из имеющихся в ДОУ условий.</p> <p>Внедряет в практику работы технологии и вариативные программы по физическому воспитанию детей.</p> <p>Принимает меры по физической реабилитации воспитанников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую подготовку.</p>
Помощник воспитателя, младший воспитатель	<p>Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников. Помогает воспитателю в организации образовательного процесса.</p> <p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической адаптации детей.</p> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работу по привитию воспитанникам навыков самообслуживания с учётом возраста;</li> </ul>

- приём пищи воспитанниками ДОУ, проводит работу по освоению детьми правил поведения за столом, культурно-гигиенических навыков.
--

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.**

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок» на 2019-2023 гг.

Годовой план воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 3 «Родничок» на учебный год.

Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский № 3 «Родничок» в разделе «Документы», «Образование».

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

В ДОУ имеются дети с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом: тяжелое нарушение речи и задержка психического развития.

Задачи воспитания детей с ОВЗ:

1. Формировать общую культуру личности детей; развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.
2. Формировать доброжелательное отношение к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
3. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье ребенка с особенностями в развитии и содействовать повышению уровня педагогической компетентности родителей.
4. Обеспечивать эмоционально-положительное взаимодействие детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в обществе.
5. Расширять у детей с различными нарушениями развития знания и представления об окружающем мире.

6. Взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ.

7. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

8. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы.**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

1 этап - погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

2 этап – формирование отношения и ценности (разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты);

3 этап - организация события, которое формирует ценности.



### 3.7. Календарный план воспитательной работы.

#### План событий МБДОУ «Детский сад №3 «Родничок» на 2021-2022 учебный год

События/ мероприятия	Сроки	Направления воспитания/ базовые ценности	Группы
День знаний праздник «Детский сад встречает ребят!»	1 сентября	Социальное (дружба)	Дошкольные группы
День дошкольного работника. Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	27 сентября	Социальное (дружба)	Дошкольные группы
Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей: «Краски осени»	Сентябрь	Социальное (человек, семья, дружба)	Все группы
Международный день пожилых людей. Праздник для бабушек и дедушек «Спасибо вам, бабушки и дедушки!»	1 октября	Социальное (человек, семья, дружба)	Все группы
Осеннины: осенние праздники	Октябрь	Патриотическое (природа) Этико-эстетическое (культура)	Дошкольные группы
День трудового подвига строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей	28 октября	Патриотическое (Родина) Трудовое (труд)	Старшая и подготовительная группы, группа коррекции речи,
День народного единства «Мы разные, но мы вместе»	Ноябрь	Патриотическое (Родина) Социальное (дружба)	Средняя группа, группа коррекции речи, старшая и

			подготовительная группы
День матери. Праздничный концерт «Мамино сердце». Зарядка с мамами.	Ноябрь	Социальное (семья, дружба) Физкультурное и оздоровительное (здоровье)	Дошкольные группы Все группы
День чувашской вышивки. Выставка подлинных изделий чувашских мастериц.	26 ноября	Патриотическое (Родина) Познавательное (знание) Этико-эстетическое (культура)	Средняя группа, старшая и подготовительная группы
День воинской славы России: беседы и просмотр видеоматериалов на тему Патриотическая акция «Мы помним героев» (возложение цветов к памятнику в сквере Победы)	5 декабря	Патриотическое (Родина) Социальное (дружба) Познавательное (знание)	Старшая и подготовительная группы, группа коррекции речи
День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России». Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	12 декабря	Патриотическое (Родина) Социальное (человек, дружба) Познавательное (знание)	Старшая и подготовительная группы, группа коррекции речи
«Новогодняя сказка». Праздничные мероприятия и утренники. Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	Декабрь	Интеграция направлений воспитания, интеграция базовых ценностей	Все группы

Рожество «Пришла коляда, отворй ворота!»	Январь	Познавательное (знание) Физкультурное и оздоровительное (здоровье) Этико-эстетическое (культура)	Средняя группа, группа коррекции речи, старшая и подготовительная группы
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Беседа с презентацией «900 дней блокады». Знакомство с художественными и музыкальными произведениями по теме	27 января	Патриотическое (Родина) Социальное (человек, дружба) Познавательное (знание)	Старшая и подготовительная группы, группа коррекции речи
День воинской славы России. Разгром фашистских войск под Сталинградом Беседа с презентацией «Битва на Волге». Знакомство с художественными и музыкальными произведениями по теме. Патриотическая акция «Мы помним героев» (возложение цветов к памятнику в сквере Победы)	2 февраля	Патриотическое (Родина) Социальное (человек, дружба) Познавательное (знание)	Старшая и подготовительная группы, группа коррекции речи
День защитника Отечества. Военно-спортивные игры, посвящённые Дню защитника Отечества	Февраль	Патриотическое (Родина) Социальное (человек, семья, дружба) Познавательное (знание) Физкультурное и оздоровительное (здоровье) Этико-эстетическое (культура)	Дошкольные группы

Праздничное гуляние «Широкая масленица»	Март	Патриотическое (Родина) Физкультурное и оздоровительное (здоровье) Этико-эстетическое (культура)	Средняя группа, группа коррекции речи, старшая и подготовительная группы
8 марта. Праздники, посвященные Международному женскому дню «Самые лучшие на свете». Изготовление подарков для мамы	Март	Патриотическое (Родина) Социальное (человек, семья, дружба) Познавательное (знание) Трудовое (труд) Этико-эстетическое (культура)	Все группы
140 лет со дня рождения К.И.Чуковского. Чтение произведений К.И.Чуковского, рассматривание иллюстраций. Викторина «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского. Рисование на тему «Комар – герой»	31 марта	Патриотическое (Родина) Социальное (человек, семья, дружба) Познавательное (знание) Этико-эстетическое (культура)	Все группы
Всемирный день авиации и космонавтики. Досуг «Ждут нас быстрые ракеты». Просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях. Конструирование ракеты. Беседа о летчике-космонавте №3 А.Г.Николаеве	12 апреля	Познавательное (знание) Физкультурное и оздоровительное (здоровье) Трудовое (труд) Этико-эстетическое (культура)	Средняя группа, группа коррекции речи, старшая и подготовительная группы
Всемирный день Земли. Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие	22 апреля	Патриотическое (природа) Познавательное (знание)	Средняя группа, группа коррекции речи, старшая и

«Сбор батареек». Просмотр видеофильма «Улыбка природы».			подготовительная группы
День чувашского языка	Апрель	Патриотическое (Родина) Познавательное (знание) Этико-эстетическое (культура)	Средняя группа, старшая и подготовительная группы
День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка». Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам». Реализация проекта «Мы помним, мы гордимся!» Патриотическая акция «Мы помним героев» (возложение цветов к памятнику в сквере Победы)	Май	Интеграция направлений воспитания, интеграция базовых ценностей	Дошкольные группы
Международный день семьи. Выставка семейных фотографий. Досуги в группах совместно с родителями.	15 мая	Патриотическое (Родина) Социальное (человек, семья, дружба) Познавательное (знание) Этико-эстетическое (культура)	Все группы
Выпускной бал.  Отчётные мероприятия по группам	Май	Интеграция направлений воспитания, интеграция базовых ценностей	Группа коррекции речи, подготовительная группа. Все группы
День защиты детей. Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить».	1 июня	Патриотическое (Родина) Социальное (человек, дружба) Познавательное (знание)	Все группы

Конкурс рисунков на асфальте		Физкультурное и оздоровительное (здоровье) Этико-эстетическое (культура)	
День России. Всероссийская акция «Мы – граждане России!» Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Спортивно-игровые мероприятия «Мы – Будущее России»	Июнь	Патриотическое (Родина) Социальное (человек, дружба) Познавательное (знание) Физкультурное и оздоровительное (здоровье)	Средняя группа, старшая и подготовительная группы
День памяти и скорби. Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «Катюша». Патриотическая акция «Мы помним героев» (возложение цветов к памятнику в сквере Победы)	22 июня	Патриотическое (Родина) Познавательное (знание)	Средняя группа, старшая и подготовительная группы
День семьи, любви и верности. Беседы «Моя семья». Творческая мастерская «Ромашка на счастье»		Социальное (человек, семья, дружба)	Средняя группа, старшая и подготовительная группы
День физкультурника. Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость; тематические	Август	Физкультурное и оздоровительное (здоровье) Этико-эстетическое (культура)	Все группы

игры и забавы «Это я, это я – это все мои друзья!»			
День государственного флага Российской Федерации. Праздник «России часть и знак – красно-синий-белый флаг»	22 августа	Патриотическое (Родина) Познавательное (знание)	Средняя группа, старшая и подготовительная группы