

Справка по итогам проведения ВПР по русскому языку в 5-9-ых классах в 2020-2021 учебном году

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособразование) от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12. 20219 № 1746 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году» приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 21.08.2020г. №1247 ««О внесении изменений в приказ отдела образования Ядринской районной администрации Чувашской Республики от 21.01.2020г. №16 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом отдела образования Ядринской районной администрации от 01.09.2020г. № 10 «О внесении изменений в приказ отдела образования Ядринской районной администрации Чувашской Республики от 21.01.2020г. №16 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году»; приказа МАОШ «СОШ №3» г Ядрина от 07.09.2020 № 76/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году» проведены с 14 сентября по 12 октября 2020 года Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

ВПР по русскому языку в 5-9 классах в сентябре 2020 года проведены в МАОУ «СОШ №3» г.Ядрина в качестве входного мониторинга качества образования (далее – мониторинг), результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год: в 5-х классах 14.09.2020 и 15.09.2020; в 6-х классах 23.09.2020; в 7-х классах 18.09.2020; в 8-х классах 17.09.2020; в 9-х классах 16.09.2020.

Результаты мониторинга не могут быть использованы: органами исполнительной власти при проведении оценки деятельности муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций; образовательными организациями при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты входного мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся, и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. ВПР проводятся образовательной организацией с использованием единых вариантов заданий для всей РФ, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с ФГОС.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В ВПР не принимают участие обучающиеся с ОВЗ.

Содержание проверочной работы для 5 класса соответствует ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

В 5 классе вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Русский язык	5а	5б	5в	ИТОГО
Кол-во по списку	20	26	24	70
Писало ВПР/отсутствовало	17/3	18/8	22/2	57/13
"2"	4	3	3	10
"3"	5	9	7	21
"4"	8	6	9	23
"5"	0	0	3	3
Качество %	47,06%	33,33%	54,55%	45,61%
Успеваемость %	76,47%	83,33%	86,36%	82,46%
Средний тестовый балл	19,35	18,78	22,91	20,54
средняя отметка	3,24	3,17	3,55	3,33

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Чувашская Республика	377	13390	5,52	22,72	43,61	28,15
Ядринский муниципальный район	15	226	6,19	25,22	40,27	28,32
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		57	15,79	28,07	35,09	21,05

Выполнение заданий

№ задания	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2
Не приступили	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «0» баллов	11	1	26	13	17	8	24	13	12	11	11	32	25	21	26
Получили «1» балл	3	2	11	44	7	32	33	19	9	15	46	25	11	36	22
Получили «2» балла	7	35	1	0	8	17	0	25	13	31	0	0	21	0	9
Получили «3» балла	25	19	19	0	25	0	0	0	23	0	0	0	0	0	0
Получили «4» балла	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнили задание (от «1» до «4» баллов)	46	56	31	44	40	49	33	44	45	46	46	25	32	36	31
В %	80,70%	98,25%	54,39%	77,19%	70,18%	85,96%	57,89%	77,19%	78,95%	80,70%	80,70%	43,86%	56,14%	63,16%	54,39%

№ задания	13,1	13,2	14	15,1	15,2
Не приступили	0	0	0	0	0
Получили «0» баллов	33	27	20	36	37
Получили «1» балл	24	24	37	14	20
Получили «2» балла	0	6	0	7	0
Получили «3» балла	0	0	0	0	0
Получили «4» балла	0	0	0	0	0
Выполнили задание (от «1» до «4» баллов)	24	30	37	21	20
В %	42,11%	52,63%	64,91%	36,84%	35,09%

Статистика распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	35336	1329469	0,2	0,2	0,4	0,6	0,7	0,8	1	1,1	1,2	1,3	1,4
Чувашская Республика	377	13158	0,1	0,2	0,4	0,5	0,6	0,8	0,8	0,9	1,1	1,1	1,3
Ядринский муниципальный район	15	224	0	0	0,4	0,4	0	0	0,9	0,4	0,4	1,3	0,4
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		57	0	0	0	1,8	0	0	1,8	1,8	0	5,3	1,8

Группы участников	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Вся выборка	1,5	1,5	1,6	4,3	3,4	3,2	3,3	3,4	3,5	3,6	3,7	3,8	3,9	5,4
Чувашская Республика	1,3	1,4	1,6	4,1	3,1	3,2	3,1	3,2	3,6	3,6	3,8	4,1	4	4,9
Ядринский муниципальный район	0,4	0,9	0,4	4,9	4,5	4,5	2,2	3,1	3,1	3,1	2,7	3,1	4,9	8
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	1,8	3,5	0	3,5	8,8	5,3	0	5,3	3,5	3,5	1,8	1,8	3,5	11

Группы участников	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
Вся выборка	5	4,7	4,7	4,6	4,4	4,2	3,8	3,4	3,4	2,6	1,9	1,3	0,8	0,3
Чувашская Республика	4,9	4,6	5	4,5	4,5	4,3	4	3,5	3,8	2,9	2,3	1,7	1	0,4
Ядринский муниципальный район	5,4	4,9	6,3	4,9	4,5	3,6	1,3	4,5	6,3	3,1	2,7	1,3	0,9	0
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	3,5	3,5	5,3	14	1,8	0	1,8	0	3,5	1,8	0	0	0	0

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога можно сделать следующие выводы.

Около половины обучающихся 5-х классов (45,61%) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Максимум баллов (35-38 б) не набрал никто. 34 балла набрали 1,8% обучающихся; 33 баллов – 3,5%. Не справились с работой 10 обучающихся.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика	Ядринский муниципальный район	МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	РФ
		13158 уч.	224 уч.	57 уч.	1329469 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	56,61	62,05	59,65	54,53
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	83,3	87,65	75,44	80,51
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	54,22	60,12	40,94	52,16

3.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	1	78,15	76,34	77,19	76,35
3.2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	64,2	62,65	57,31	64,22
4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2	68,31	68,53	57,89	69,8
5. Умение классифицировать согласные звуки. охарактеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	67,77	68,3	57,89	67,08
6. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2	52,05	58,71	60,53	51,42
7. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	60,82	62,65	60,82	56,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	63,6	64,96	67,54	61,03
9. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	70,68	78,13	80,7	71,1

10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	1	64,79	65,18	43,86	64,54
11. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	2	57,51	60,04	46,49	57,03
12.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	66,81	69,64	63,16	66,29
12.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	55,65	52,01	35,09	55,17

13.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	63,91	65,18	42,11	62,45
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	48,34	46,88	31,58	46,9
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	76,05	71,43	64,91	74,95
15.1. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	2	38,81	39,96	24,56	36,73
15.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	33,07	38,84	35,09	33,07

Наилучшие результаты достигнуты по следующим блокам (выполнили более 80% обучающихся): № 9.

Затруднения вызвали следующие блоки (выполнили менее 55% обучающихся): № 2; 10; 11; 12.2; 13.1; 13.2; 15.1; 15.2.

Содержание проверочной работы для 6 – 9 классов соответствует ФГО ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

В 6 классе работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-10	11–14	15–20

Русский язык	6а	6б	6в	6г	ИТОГО
Кол-во по списку	24	20	28	18	90
Писало ВПР/отсутствовало	21/3	16/4	25/3	14/4	76/14
"2"	5	6	3	1	15
"3"	5	6	5	6	22
"4"	8	2	12	5	27
"5"	3	2	5	2	12
Качество %	52,38%	25,00%	68,00%	50,00%	51,32%
Успеваемость %	76,19%	62,50%	88,00%	92,86%	80,26%
Средний тестовый балл	26,19	22,81	29,24	27,29	26,68
средняя отметка	3,43	3,00	3,76	3,57	3,47

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Чувашская Республика	375	12315	18,55	40,6	29,37	11,48
Ядринский муниципальный район	15	238	12,18	40,34	36,55	10,92
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		76	19,74	28,95	35,53	15,79

Выполнение заданий

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2
Не приступили	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Получили «0» баллов	1	13	5	4	23	6	41	20	9	10	27	25	33	14
Получили «1» балл	1	3	31	5	14	2	6	19	18	6	22	9	13	7
Получили «2» балла	1	17	18	59	18	15	8	11	40	12	17	33	21	46
Получили «3» балла	1	21	13	0	11	44	11	16	0	37	0	0	0	0
Получили «4» балла	1	12	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнили задание (от «1» до «4» баллов)	64	73	75	52	71	29	53	70	66	48	48	36	64	39
В %	84,21%	96,05%	98,68%	68,42%	93,42%	38,16%	69,74%	92,11%	86,84%	63,16%	63,16%	47,37%	84,21%	51,32%

№ задания	7,1	7,2	8	9	10	11	12
-----------	-----	-----	---	---	----	----	----

Не приступили	0	0	1	0	0	0	0
Получили «0» баллов	37	42	16	19	54	21	11
Получили «1» балл	31	34	25	19	22	55	65
Получили «2» балла	0	0	34	38	0	0	0
Получили «3» балла	0	0	0	0	0	0	0
Получили «4» балла	0	0	0	0	0	0	0
Выполнили задание (от «1» до «4» баллов)	46	34	59	57	22	55	65
В %	60,53%	44,74%	77,63%	75,00%	28,95%	72,37%	85,53%

Статистика распределения первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	35560	1304778	0,2	0,2	0,5	0,6	0,8	0,9	1	1,2	1,3	1,4	1,4
Чувашская Республика	375	12315	0,1	0,2	0,4	0,4	0,5	0,7	0,9	1,2	1,2	1,1	1,2
Ядринский муниципальный район	15	238	0	0	0	0	0	0,4	0	0	0	0,4	0
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Группы участников	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Вся выборка	1,5	1,6	1,6	1,6	1,5	1,4	1,3	6,6	4,9	4	3,6	3,4	3,3	3,1
Чувашская Республика	1,7	1,4	1,8	1,6	1,5	1,5	1,1	7,1	4,7	3,6	3,6	3,3	3,3	3,3
Ядринский муниципальный район	1,7	2,5	0,8	3,4	0,8	1,3	0,8	5,9	4,6	3,8	4,6	2,5	3,4	4,2
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	2,6	3,9	0	6,6	2,6	2,6	1,3	6,6	2,6	1,3	2,6	2,6	1,3	7,9

Группы участников	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
Вся выборка	3,1	2,9	2,7	2,5	4,9	3,9	3,4	3,1	2,9	2,8	2,6	2,5	2,3	2
Чувашская Республика	3,1	3,2	2,7	2,7	4,2	3,4	3,4	2,9	3	3	2,8	2,5	2,3	1,9
Ядринский муниципальный район	3,4	4,2	1,7	2,1	7,1	3,8	7,1	5	4,2	1,3	2,9	2,1	2,1	0,8
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	1,3	1,3	1,3	0	7,9	2,6	9,2	3,9	5,3	0	2,6	2,6	1,3	0

Группы участников	39	40	41	42	43	44	45
Вся выборка	2,5	2,1	1,7	1,4	1	0,6	0,3
Чувашская Республика	3,2	2,2	1,8	1,9	1,2	0,8	0,4
Ядринский муниципальный район	4,2	2,5	0	2,5	1,3	0,4	0
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	6,6	3,9	0	3,9	1,3	0	0

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога можно сделать следующие выводы.

Большинство обучающихся 6-х классов (51,32%) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Максимум баллов (44-45 б) не набрал никто. 43 балла набрали 1,3% обучающихся; 42 баллов – 3,9%. Не справились с работой 15 обучающихся.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика	Ядринский муниципальный район	МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	РФ
--	-----------	----------------------	-------------------------------	------------------------	----

		12315 уч.	238 уч.	76 уч.	1304778 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	56,26	56,51	58,55	57,02
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	49,22	50,84	55,7	51,54
1К3. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	2	92,14	93,91	96,05	89,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52,37	48,74	44,3	51,05
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	77,39	85,15	83,77	75,08
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	40,08	33,47	27,19	38,66
2К4. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	3	47,72	52,52	45,61	47,81
3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2	67,39	73,32	78,29	68,94
4.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	70,24	73,11	75,88	70,32

4.2. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	47,79	40,34	47,37	45,99
5.1. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2	52,39	60,92	55,26	49,81
5.2. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	38,81	42,86	38,16	36,29
6.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	2	54,78	67,65	79,61	53,25
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42,68	48,32	51,32	42,58
7.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	55,11	58,82	58,55	52,07

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	40,43	44,54	44,74	40,14
8. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	50,43	59,03	61,18	46,35
9. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2	53,87	60,29	62,5	49,66
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	45,33	49,16	28,95	45,89
11. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	67,37	74,37	72,37	65,68
12. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	1	82,29	85,29	85,53	78,54

Наилучшие результаты достигнуты по следующим блокам (выполнили более 80% обучающихся): № 1К3; 2К2; 12.

Затруднения вызвали следующие блоки (выполнили менее 55% обучающихся): № 52К1; 2К3; 2К4; 4.2; 5.2; 6.2; 7.2; 10.

В 7 классе работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–3, 7-12, 14 необходимо записать развернутый ответ. В заданиях 4-6, 13 – в виде краткого ответа в виде слова (или сочетание слов).

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом. Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 – от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Правильный ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25-34	35–44	45–51

Русский язык	7а	7б	7в	7г	ИТОГО
Кол-во по списку	27	25	17	23	92
Писало ВПР/отсутствовало	24/3	21/4	13/4	21/2	79/13
"2"	2	6	1	5	14
"3"	6	9	4	12	31
"4"	7	4	8	4	23
"5"	9	2	0	0	11
Качество %	66,67%	28,57%	61,54%	19,05%	43,04%
Успеваемость %	91,67%	71,43%	92,31%	76,19%	82,28%
Средний тестовый балл	38,21	26,95	35,23	25,48	31,34
средняя отметка	3,96	3,10	3,54	2,95	3,39

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Чувашская Республика	372	12093	22,21	41,09	29,5	7,19
Ядринский муниципальный район	14	243	12,76	43,62	31,69	11,93
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		79	17,72	39,24	29,11	13,92

Выполнение заданий

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1
Не приступили	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «0» баллов	7	16	0	4	24	30	13	15	40	6	6	16	13
Получили «1» балл	7	25	15	6	4	17	20	64	39	41	16	30	66
Получили «2» балла	22	19	64	10	16	24	17	0	0	32	28	33	0
Получили «3» балла	39	19	0	59	35	8	29	0	0	0	29	0	0
Выполнили задание (от 1 до 3 баллов)	68	63	79	75	55	49	66	64	39	73	73	63	66
В %	86,08%	79,75%	100%	94,94%	69,62%	62,03%	83,54%	81,01%	49,37%	92,41%	92,41%	79,75%	83,54%

№ задания	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12	12	13	13	14	14
Не приступили	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «0» баллов	51	31	39	17	14	10	38	47	48	32	22	21
Получили «1» балл	28	5	40	24	7	17	41	8	31	47	9	12
Получили «2» балла	0	43	0	38	19	52	0	24	0	0	48	46
Получили «3» балла	0	0	0	0	39	0	0	0	0	0	0	0
Выполнили задание (от 1 до 3 баллов)	28	48	40	62	65	69	41	32	31	47	57	58

В %	35,44%	60,76%	50,63%	78,48%	82,28%	87,34%	51,90%	40,51%	39,24%	59,49%	72,15%	73,42%
-----	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Статистика распределения первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	35496	1208149	0,1	0,1	0,3	0,3	0,4	0,5	0,7	0,8	0,8	0,9	1
Чувашская Республика	372	12093	0,1	0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,5	0,6	0,7	0,8
Ядринский муниципальный район	14	243	0	0	0	0	0,4	0	0	0,4	0	0,8	0,8
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		79	0	0	0	0	0	0	0	1,3	0	1,3	2,5

Группы участников	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Вся выборка	1,1	1,2	1,3	1,3	1,4	1,4	1,4	1,5	1,5	1,4	1,4	1,4	1,3	1,3	8,6
Чувашская Республика	0,9	1,1	1,1	1,2	1,3	1,2	1,5	1,5	1,5	1,3	1,4	1,5	1,2	1,2	9
Ядринский муниципальный район	0,4	0,8	1,2	0	0,4	0,8	0	1,2	0,4	1,6	1,6	0,4	0,4	0,8	13
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	0	2,5	1,3	0	1,3	1,3	0	0	0	2,5	1,3	0	1,3	1,3	14

Группы участников	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
Вся выборка	5,9	4,6	3,9	3,6	3,3	3,1	2,9	2,6	2,2	5,3	4,1	3,5	3,1	2,7
Чувашская Республика	5,5	4,2	3,7	3,8	3,2	3,5	3	2,8	2,5	5,3	3,5	3,5	3,3	2,9
Ядринский муниципальный район	4,1	5,8	2,9	4,5	2,9	2,9	3,7	2,9	1,2	8,2	3,7	2,5	1,6	4,1
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	2,5	6,3	3,8	1,3	3,8	2,5	1,3	2,5	1,3	5,1	5,1	0	2,5	3,8

Группы участников	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
Вся выборка	2,5	2,2	2	1,7	1,3	2	1,4	1,1	0,8	0,5	0,3	0,1
Чувашская Республика	2,9	2,4	2,3	2	1,4	2,3	1,9	1,1	0,9	0,5	0,3	0,1
Ядринский муниципальный район	1,6	3,7	3,7	1,6	0,8	4,9	2,9	1,6	0,4	1,6	0,4	0
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	2,5	5,1	3,8	0	1,3	5,1	2,5	1,3	1,3	3,8	0	0

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога можно сделать следующие выводы.

Менее половины обучающихся 7-х классов (43,04%) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Максимум баллов (50-51 б) не набрал никто. 49 баллов набрали 3,8% обучающихся; 47-48 баллов – 1,3%. 46 баллов – 2,5%. Не справились с работой 14 обучающихся.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика	Ядринский муниципальный район	МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	РФ
		12093 уч.	243 уч.	79 уч.	1208149 уч.

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	54,34	62,45	58,23	54,32
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	54,92	59,12	50,63	57,75
1К3. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	2	93,35	94,86	90,51	90,94
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	85,29	86,01	85,65	82,82
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,73	69,82	59,49	53,97
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	43,91	41,7	37,55	38,34
2К4. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	3	54,28	60,63	59,49	54,66
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75,69	80,25	81,01	72,68

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	58,83	59,67	49,37	58,99
4. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	66,88	69,55	66,46	66,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	60,45	66,53	67,09	61,86
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	50,08	53,09	60,76	50,48
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	83,89	82,3	83,54	79,64
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	38,34	45,27	35,44	41,07

8.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	59,72	57,82	57,59	56,41
8.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50,82	50,62	50,63	50,15
9. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	50,12	59,05	63,29	47,64
10. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	3	61,64	66,26	68,35	56,48
11. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	2	63,48	72,84	76,58	60,05

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	59,21	64,2	51,9	59,66
12.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	2	41,24	38,27	35,44	39,98
13.1. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	43,14	46,91	39,24	41,06
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	54,02	61,73	59,49	51,89
14.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	2	59,86	61,11	66,46	54,45

14.2. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	42,5	47,74	65,82	39,77
---	---	------	-------	-------	-------

Наилучшие результаты достигнуты по следующим блокам (выполнили более 80% обучающихся): № 1К3; 2К1; 3.1; 7.1.

Затруднения вызвали следующие задания (выполнили менее 55% обучающихся): № 1К2; 2К3; 3.2; 7.2; 8.2; 12.1; 12.2; 13.1.

В 8 классе работа содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. В заданиях 1–2, 6-9, 11, 14 необходимо записать развернутый ответ. В заданиях 3-5,10, 12, 13 – в виде краткого ответа в виде слова (или сочетание слов).

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 – от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла. Правильный ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов. Правильный ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22-31	32–41	42–47

Русский язык	8а	8б	8в	ИТОГО
Кол-во по списку	23	21	24	68
Писало ВПР/отсутствовало	22/1	18/3	19/5	59/9
"2"	4	1	5	10
"3"	11	10	9	30
"4"	7	7	5	19
"5"	0	0	0	0
Качество %	31,82%	38,89%	26,32%	32,20%
Успеваемость %	81,82%	94,44%	73,68%	83,05%
Средний тестовый балл	25,27	30,61	24,89	26,78
средняя отметка	3,14	3,23	3,05	3,15

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Чувашская Республика	373	10781	21,32	44,2	29,32	5,17
Ядринский муниципальный район	15	232	9,05	50,86	34,91	5,17
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		59	16,95	50,85	32,2	0

Выполнение заданий

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6
Не приступили	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «0» баллов	2	10	0	2	25	26	7	39	36	27	18	1	33
Получили «1» балл	2	14	13	6	9	9	20	20	23	32	41	20	15
Получили «2» балла	10	20	46	17	14	20	24	0	0	0	0	38	11
Получили «3» балла	20	15	0	34	11	4	8	0	0	0	0	0	0

Получили «4» балла	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнили задание (от 1 до 4 баллов)	57	49	59	57	34	33	52	20	23	32	41	58	26
В %	74,03%	63,64%	76,62%	74,03%	44,16%	42,86%	67,53%	25,97%	29,87%	41,56%	53,25%	75,32%	33,77%

№ задания	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	11	12	13	13	14
Не приступили	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «0» баллов	20	30	12	29	9	34	11	42	24	28	29	13
Получили «1» балл	39	29	3	30	17	25	13	12	35	31	30	15
Получили «2» балла	0	0	44	0	33	0	35	0	0	0	0	31
Получили «3» балла	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0
Получили «4» балла	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнили задание (от 1 до 4 баллов)	39	29	47	30	50	25	48	17	35	31	30	46
В %	50,65%	37,66%	61,04%	38,96%	64,94%	32,47%	62,34%	22,08%	45,45%	40,26%	38,96%	59,74%

Статистика распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	35475	1091372	0,1	0,1	0,3	0,4	0,5	0,7	0,8	1	1,1	1,2	1,4
Чувашская Республика	373	10781	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,5	0,5	0,6	0,8	0,9	0,9
Ядринский муниципальный район	15	232	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,9	0
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,4	0

Группы участников	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Вся выборка	1,5	1,6	1,7	1,7	1,8	1,8	1,8	1,7	1,6	1,4	1,4	9,1	6,5	5,1
Чувашская Республика	1,2	1,2	1,3	1,5	1,6	1,7	1,7	1,7	1,9	1,3	1,3	8,1	5,8	4,8
Ядринский муниципальный район	0,4	0,4	0,4	2,2	1,3	1,3	0,4	0,4	1,3	0	0	8,6	5,2	6
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	1,7	0	0	3,4	3,4	1,7	0	0	3,4	0	0	5,1	6,8	3,4

Группы участников	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
Вся выборка	4,5	4,1	3,7	3,3	3	2,7	2,1	5,3	4	3,4	2,9	2,5	2,2	1,9
Чувашская Республика	4,2	4,3	3,8	4,1	3,3	3,1	2,7	5,5	3,8	3,7	3,2	3,1	2,5	2,3
Ядринский муниципальный район	3,9	6,9	4,3	4,3	5,2	3,9	2,6	9,5	6	3,4	1,3	3,4	2,6	2,2
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	1,7	5,1	8,5	6,8	10	3,4	0	15	5,1	1,7	0	3,4	1,7	1,7

Группы участников	39	40	41	42	43	44	45	46	47
Вся выборка	1,6	1,3	1	1,7	1,1	0,8	0,5	0,3	0,1
Чувашская Республика	2,2	1,7	1,3	2	1,3	0,8	0,7	0,3	0,2
Ядринский муниципальный район	2,2	2,2	2,2	0,9	1,7	0,9	0,9	0,9	0
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	0	1,7	1,7	0	0	0	0	0	0

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога можно сделать следующие выводы.

Менее половины обучающихся 8-х классов (32,20%) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Максимум баллов (42-47 б) не набрал никто. 40-41 балл набрали 1,7% обучающихся; 39 баллов – 0%. 37-38 баллов – 1,7%. Не справились с работой 10 обучающихся.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика	Ядринский муниципальный район	МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	РФ
		10781 уч.	232 уч.	59 уч.	1091372 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	60,11	69,72	77,12	57,8
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	41,84	46,84	55,93	43,22
1К3. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	2	94,65	96,12	88,98	91,66
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	79,43	81,32	80,23	74,28
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,86	54,17	39,55	49,09

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	49,04	51,29	34,46	41,2
2К4. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	3	55,95	62,93	51,98	54,51
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	50,59	41,81	33,9	49,94
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	36,46	43,97	38,98	37,97
4.1. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	1	57,41	56,47	54,24	53,29
4.2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	55,86	61,21	69,49	52,2
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	70,65	79,09	81,36	67,87
6. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	2	38,6	41,16	31,36	36,66

<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	63,77	64,66	66,1	59,55
<p>7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	41,22	45,26	49,15	39,82
<p>8.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	71,8	83,19	77,12	66,66

8.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	44,3	52,16	50,85	44,5
9. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2	53,63	65,52	70,34	49,66
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	57,21	65,52	42,37	56,57
11.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	2	57,94	67,67	70,34	54,65
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	38,98	34,48	15,25	37,74
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	73,2	78,88	59,32	70,83

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	59,14	61,64	52,54	57,27
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	47,96	48,71	50,85	46,36
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	66,9	70,47	65,25	61,64

Наилучшие результаты достигнуты по следующим блокам (выполнили более 80% обучающихся): № 1К3; 2К1; 5.

Затруднения вызвали следующие блоки (выполнили менее 55% обучающихся): № 2К2; 2К3; 2К4; 3.1; 3.2; 4.1; 6; 7.2; 8.2; 10; 11.2; 13.1; 13.2.

В 9 классе работа содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. В заданиях 1–4, 6–9, 15–16 необходимо записать развернутый ответ. В заданиях 5, 10–14, 17 – в виде краткого ответа в виде слова (или сочетание слов).

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом. Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 – от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов. Ответ на каждое из заданий 5–8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 9, 10, 11, 13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Правильный ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Правильный ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Русский язык	9а	9б	9в	9г	ИТОГО
--------------	----	----	----	----	-------

Кол-во по списку	27	20	26	21	94
Писало ВПР/отсутствовало	20/7	17/3	22/4	18/3	77/17
"2"	3	5	3	0	11
"3"	6	2	10	5	23
"4"	10	9	9	12	40
"5"	1	1	0	1	3
Качество %	55,00%	58,82%	40,91%	72,22%	55,84%
Успеваемость %	85,00%	70,59%	86,36%	100%	85,71%
Средний тестовый балл	30,25	31,65	28,09	36,78	31,47
средняя отметка	3,45	3,35	3,27	3,78	3,45

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	24781	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Чувашская Республика	306	7009	25,77	35,93	32,02	6,29
Ядринский муниципальный район	15	232	11,64	38,36	43,97	6,03
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		77	14,29	29,87	51,95	3,9

Выполнение заданий

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10
Не приступили	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «0» баллов	6	18	5	2	21	8	15	19	6	29	13	20	36	21
Получили «1» балл	3	18	6	2	11	12	20	24	22	35	23	27	41	56
Получили «2» балла	14	18	66	13	24	26	3	13	49	13	41	30	0	0
Получили «3» балла	32	23	0	59	20	30	12	7	0	0	0	0	0	0
Получили «4» балла	22	0	0	0	0	0	27	14	0	0	0	0	0	0
Получили «5» балла	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнили задание (от1 до 5 баллов)	71	59	72	74	55	68	62	58	71	48	64	57	41	56
В %	92,21%	76,62%	93,51%	96,10%	71,43%	88,31%	80,52%	75,32%	92,21%	62,34%	83,12%	74,03%	53,25%	72,73%

№ задания	11	12	13	14	15	16	17
Не приступили	0	0	0	0	0	0	0
Получили «0» баллов	16	36	22	23	7	6	2
Получили «1» балл	15	41	55	5	28	31	75
Получили «2» балла	12	0	0	49	21	40	0
Получили «3» балла	10	0	0	0	21	0	0
Получили «4» балла	5	0	0	0	0	0	0
Получили «5» балла	19	0	0	0	0	0	0
Выполнили задание (от1 до 5 баллов)	61	41	55	54	70	71	75
В %	79,22%	53,25%	71,43%	70,13%	90,91%	92,21%	97,40%

Статистика распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	24781	685637	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,7	0,8	0,9	1,1	1,3
Чувашская Республика	306	7009	0	0	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3	0,6	0,7	1	0,8
Ядринский муниципальный район	15	232	0	0	0	0	0	0	0	0,4	0,4	0,4	0

МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---------------------------	--	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Группы участников	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Вся выборка	1,4	1,5	1,6	1,6	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,6	1,5	1,3	1,2
Чувашская Республика	1	1	1,1	1,2	1,4	2	1,8	1,9	1,5	1,6	1,7	1,4	1,4	1,5
Ядринский муниципальный район	0,4	1,3	1,3	0,9	0	1,3	0,4	0,9	0,9	0,4	0	0,9	0,4	0
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	1,3	3,9	1,3	1,3	0	1,3	1,3	1,3	1,3	0	0	1,3	0	0

Группы участников	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
Вся выборка	1,5	12	7,5	5,3	4,1	3,3	2,7	4,5	3,7	3,2	2,8	2,6	2,3	2,2
Чувашская Республика	1,3	13	7,3	4,8	4	3,5	3	4,6	3,2	3,2	2,7	2,4	2,6	2,6
Ядринский муниципальный район	1,3	12	11	3	3,9	5,2	3	11	6	3	4,3	3	1,7	1,7
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	0	6,5	12	1,3	2,6	2,6	5,2	12	3,9	2,6	6,5	5,2	0	0

Группы участников	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
Вся выборка	2	1,8	1,6	1,5	1,3	1	1,6	1,2	0,9	0,7	0,5	0,3	0,1
Чувашская Республика	2,4	2	1,9	2	1,3	1,2	2	1,5	1,1	0,8	0,5	0,3	0,1
Ядринский муниципальный район	3	1,7	3	1,7	1,7	2,2	1,7	1,7	0,9	1,3	0,4	0	0
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	3,9	5,2	5,2	1,3	2,6	3,9	1,3	1,3	0	1,3	0	0	0

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога можно сделать следующие выводы.

Большинство обучающихся 9-х классов (55,84%) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Максимум баллов (49-51 б) не набрал никто. 48 баллов набрали 1,3% обучающихся; 47 баллов – 0%. 45-46 баллов – 1,3%. Не справились с работой 11 обучающихся.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика	Ядринский муниципальный район	МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	РФ
		7009 уч.	232 уч.	77 уч.	685637 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,25	69,4	69,81	61,43
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразова-	3	36,71	40,52	53,25	39,75

тельный и морфологический анализ в практике правописания					
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,31	95,26	89,61	92,55
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,18	90,37	88,74	82,03
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,56	56,47	51,52	48,57
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53,12	58,33	66,67	50,64
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	37,69	43,1	55,19	36,39
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	33,77	37,82	41,23	33,02
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	74,85	75,43	77,92	71,05
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	54,64	41,59	39,61	53,53
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки про-	2	59,85	72,84	68,18	58,1

читанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели					
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	60,28	67,89	56,49	58,03
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	59,82	62,5	53,25	58,77
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	80,41	79,74	72,73	78,08
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	44,29	49,31	47,79	41,81
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	69,94	63,79	53,25	68,97
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации	1	55,19	66,81	71,43	52,34

и функциональных особенностей					
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	66,48	73,28	66,88	61,48
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	46,93	58,33	57,58	45,56
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	57,88	70,69	72,08	55,55
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	88,8	92,24	97,4	86,13

Наилучшие результаты достигнуты по следующим блокам (выполнили более 80% обучающихся): № 1К3; 2К1.

Затруднения вызвали следующие блоки (выполнили менее 55% обучающихся): № 1К2; 2К2; 4; 6; 8; 9; 11; 12.

Рекомендации.

Учителям русского языка для повышения качества выполнения учебных заданий следует:

- 1) тщательно подходить к отбору содержания учебного материала с целью включения в каждый урок заданий на отработку орфограмм и пунктограмм, по которым были допущены учащимися ошибки;
- 2) включать в работу разнообразные задания повышенного и «высокого» уровня, составленные на материале из разных тем курса с целью показать потенциальные возможности учащихся;
- 3) для развития наблюдательности, воображения, использовать в работе нестандартные задания;
- 4) привлекать учащихся к участию в конкурсах различного уровня, в том числе и дистанционных для получения опыта при решении нестандартных заданий.
- 5) учителям-предметникам следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развёрнутые ответы на вопросы.

24 ноября 2020 г.

Зам. директора по УВР: _____/Е.Н.Ильина/