

**Справка по итогам проведения ВПР  
по физике в 8-ых классах  
в 2020-2021 учебном году**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособразование) от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12. 2019 № 1746 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году» приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 21.08.2020г. №1247 «О внесении изменений в приказ отдела образования Ядринской районной администрации Чувашской Республики от 21.01.2020г. №16 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом отдела образования Ядринской районной администрации от 01.09.2020г. № 10 «О внесении изменений в приказ отдела образования Ядринской районной администрации Чувашской Республики от 21.01.2020г. №16 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году»; приказа МАОШ «СОШ №3» г Ядрина от 07.09.2020 № 76/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году» проведены с 14 сентября по 12 октября 2020 года Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

**ВПР по физике в 8 классах 24 сентября 2020 года** проведены в МАОУ «СОШ №3» г.Ядрина в качестве входного мониторинга качества образования (далее – мониторинг), результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Результаты мониторинга не могут быть использованы: органами исполнительной власти при проведении оценки деятельности муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций; образовательными организациями при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты входного мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся, и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. ВПР проводятся образовательной организацией с использованием единых вариантов заданий для всей РФ, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с ФГОС.

Назначение ВПР по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В ВПР не принимают участие обучающиеся с ОВЗ.

Содержание проверочной работы по физике соответствует ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

В 8 классе вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18.

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5-7	8–10	11–18

Физика	8а	8б	8в	ИТОГО
Кол-во по списку	23	21	24	68
Писало ВПР/отсутствовало	22/1	19/2	19/5	60/8
"2"	5	5	11	21
"3"	15	10	6	31
"4"	2	4	2	8
"5"	0	0	0	0
Качество %	9,09%	21,05%	10,53%	13,33%
Успеваемость %	77,27%	73,68%	42,11%	65,00%
Средний тестовый балл	5,45	5,63	4,47	5,20
средняя отметка	2,86	2,95	2,53	2,78

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Чувашская Республика	374	10757	15,8	49,34	26,88	7,98
Ядринский муниципальный район	15	242	11,16	50,83	28,93	9,09
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		60	35	51,67	13,33	0

Выполнение заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Не приступили	0	4	5	2	3	10	8	15	17	38	50
Получили «0» баллов	7	9	37	4	33	46	21	44	22	15	4
Получили «1» балл	52	19	17	53	23	3	8	0	20	6	4
Получили «2» балла	0	27	0	0	0	0	22	0	0	0	1
Выполнили задание («1» или «2» балла)	52	46	17	53	23	3	30	0	20	6	5
В %	86,67%	76,67%	28,33%	88,33%	38,33%	5,00%	50,00%	0,00%	33,33%	10,00%	8,33%

Статистика распределения первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вся выборка	35200	1075888	1,9	3,5	4,9	5,4	4,8	22,9	14,9	9,8	13,1	7,8
Чувашская Республика	374	10757	1,1	2,4	3,4	4,4	4,5	22,3	15,5	11,5	12,9	8,2
Ядринский муниципальный район	15	242	0,4	1,7	1,7	2,5	5	24,4	14,5	12	19	5
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		60	1,7	5	6,7	8,3	13,3	16,7	13,3	21,7	11,7	1,7

Группы участников	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка	4,5	2,9	1,6	0,8	0,5	0,3	0,1	0,1	0
Чувашская Республика	5,8	3,7	2,1	0,9	0,7	0,3	0,1	0,1	0,1
Ядринский муниципальный район	5,4	2,1	3,7	1,7	0,8	0,4	0	0	0
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога можно сделать следующие выводы.

Восемь обучающихся 8-х классов (13,33%) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по физике, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Максимум баллов (10-18 б) не набрал никто. 9 баллов набрали 1,7% обучающихся; 8 баллов – 11,7%. Не справились с работой 21 обучающихся.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Чувашская Республика	Ядринский муниципальный район	МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	РФ
		10757 уч.	242 уч.	60 уч.	1075888 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	75,1	88,02	88,33	71,92
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	44,43	44,21	61,67	39,53
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	65,45	67,36	30	64,65
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	78,69	91,32	90	77,2
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	60,73	56,2	40	59,13
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	45,53	50,41	5	47
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	42,27	41,53	45	38,72

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	41,35	41,32	0	40,95
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	31,02	30,58	16,67	29,85
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	10,92	12,67	3,33	8,38
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,31	5,51	3,33	5,71

Наилучшие результаты достигнуты по следующим блокам (выполнили более 80% обучающихся): № 1; 4.

Затруднения вызвали следующие блоки (выполнили менее 55% обучающихся): № 3; 5-11.

#### **Рекомендации.**

Учителю физики для повышения качества выполнения учебных заданий следует:

- 1) тщательно подходить к отбору содержания учебного материала с целью включения в каждый урок заданий на развитие логического и алгоритмического мышления, на умение читать, сравнивать и записывать величины;
- 2) Вести индивидуальную работу с обучающимися, получившими «2».
- 3) включать в работу разнообразные задания повышенного и «высокого» уровня, составленные на материале из разных тем курса с целью показать потенциальные возможности учащихся в изучении курса физики;
- 4) для развития наблюдательности, воображения, логического мышления использовать в работе нестандартные задания, включать разнообразные творческо-поисковые задачи;
- 5) привлекать учащихся к участию в конкурсах различного уровня, в том числе и дистанционных для получения опыта при решении нестандартных заданий.

25 ноября 2020 г.

Зам. директора по УВР: \_\_\_\_\_/Е.Н.Ильина/