

**Справка по итогам проведения ВПР
по окружающему миру в 5 классах и географии в 7, 8-ых классах
в 2020-2021 учебном году**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12. 20219 № 1746 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году» приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 21.08.2020г. №1247 ««О внесении изменений в приказ отдела образования Ядринской районной администрации Чувашской Республики от 21.01.2020г. №16 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом отдела образования Ядринской районной администрации от 01.09.2020г. № 10 «О внесении изменений в приказ отдела образования Ядринской районной администрации Чувашской Республики от 21.01.2020г. №16 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году»; приказа MAOШ «COШ №3» г Ядрина от 07.09.2020 № 76/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году» проведены с 14 сентября по 12 октября 2020 года Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

ВПР проведены в MAOУ «COШ №3» г.Ядрина в **5, 7, 8 классах в сентябре 2020 года** в качестве входного мониторинга качества образования (далее – мониторинг), результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год:

Окружающий мир в 5-х классах 25.09.2020

География в 7-х классах 24.09.2020

География в 8-х классах 28.09.2020

Результаты мониторинга не могут быть использованы: органами исполнительной власти при проведении оценки деятельности муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций; образовательными организациями при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты входного мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся, и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. ВПР проводятся образовательной организацией с использованием единых вариантов заданий для всей РФ, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с ФГОС.

Назначение ВПР по окружающему миру и географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В ВПР не принимают участие обучающиеся с ОВЗ.

Содержание проверочной работы по окружающему миру для 5 класса соответствует ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

В 5 классе вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами. Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/ не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по

критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Время выполнения проверочной работы — 45 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Окружающий мир	5а	5б	5в	ИТОГО
Кол-во по списку	20	26	24	70
Писало ВПР/отсутствовало	19/1	17/9	21/3	57/13
"2"	0	0	0	0
"3"	4	9	8	21
"4"	14	8	13	35
"5"	1	0	0	1
Качество %	78,95%	47,06%	61,90%	63,16%
Успеваемость %	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Средний тестовый балл	20,95	17,06	18,43	18,86
средняя отметка	3,84	3,47	3,62	3,65

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Чувашская Республика	376	13278	1,75	28,29	57,73	12,23
Ядринский муниципальный район	15	226	0	23,01	57,96	19,03
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		57	0	36,84	61,4	1,75

Выполнение заданий

№ задания	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3
Не приступили	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «0» баллов	3	5	41	5	21	5	15	22	40	35	15	7	4	20	40
Получили «1» балл	5	28	16	8	20	22	42	35	17	17	42	17	53	37	17
Получили «2» балла	49	24	0	44	1	30	0	0	0	5	0	33	0	0	0
Получили «3» балла	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнили задание (от «1» до «3» баллов)	54	52	16	52	36	52	42	35	17	22	42	50	53	37	17
В %	94,74%	91,23%	28,07%	91,23%	63,16%	91,23%	73,68%	61,40%	29,82%	38,60%	73,68%	87,72%	92,98%	64,91%	29,82%

№ задания	9	10	10.2К1	10.2К2	10.3К3
Не приступили	0	0	0	0	0
Получили «0» баллов	2	6	30	37	35
Получили «1» балл	12	20	27	20	15
Получили «2» балла	17	31	0	0	7
Получили «3» балла	26	0	0	0	0
Выполнили задание (от «1» до «3» баллов)	55	51	27	20	22
В %	96,49%	89,47%	47,37%	35,09%	38,60%

Статистика распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	35267	1359182	0,1	0,1	0,2	0,2	0,4	0,5	0,6	0,8	1,6	1,8	2,1

Чувашская Республика	376	13278	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,3	0,5	1,2	1,3	1,6
Ядринский муниципальный район	15	226	0	0	0	0	0	0	0	0	1,3	0,4	0,9
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		57	0	0	0	0	0	0	0	0	5,3	1,8	1,8

Группы участников	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Вся выборка	2,4	2,9	3,3	3,8	4,3	4,8	5,1	7,1	6,9	6,8	6,6	6,3	5,9	5,4
Чувашская Республика	1,7	2,3	2,6	3,8	3,8	4,7	5,2	6,3	6,3	7,3	6,6	7,3	6,7	6,6
Ядринский муниципальный район	1,8	0,9	2,2	2,7	3,5	4,4	4,9	6,2	4,9	5,3	8,8	6,2	8,4	8
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	3,5	0	3,5	5,3	7	3,5	5,3	5,3	1,8	1,8	18	8,8	8,8	12

Группы участников	25	26	27	28	29	30	31	32
Вся выборка	4,6	3,8	4,4	3,1	2	1,2	0,7	0,3
Чувашская Республика	5,8	4,8	4,7	3,1	2,2	1,2	0,7	0,2
Ядринский муниципальный район	4,9	5,3	5,3	4,4	5,3	2,7	1,3	0
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	3,5	1,8	1,8	0	0	0	0	0

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога можно сделать следующие выводы.

Более половины обучающихся 5-х классов (63,16%) показали качественный результат, они успешно усвоили учебный материал по окружающему миру на уровне начального общего образования, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Максимум баллов (32 б) не набрал никто. 28 - 31 балл набрали 0% обучающихся; 26-27 баллов – по 1,8%. Не справившихся с работой нет.

Наилучшие результаты достигнуты по следующим заданиям (выполнили более 80% обучающихся): № 1; 2; 3,2; 4; 7,2; 8К1; 9; 10.

Затруднения вызвали следующие задания (выполнили менее 55% обучающихся): № 3,1; 6,2; 6,3; 8К3; 10,2К1 – 10,2К3.

Выводы: в 5-х классах:

Более успешно (более половины обучающихся справились) выполнены обучающимися задания, где необходимо:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами

Испытывают затруднения в заданиях, где необходимо:

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в

окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

- описывать достопримечательности столицы и родного края

Содержание проверочной работы по географии для 7 – 8 классов соответствует ФГО ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

В 7 классе вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края. Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

На выполнение проверочной работы по географии дается 60 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-21	22–30	31–37

География	7а	7б	7в	7г	ИТОГО
Кол-во по списку	27	25	17	23	92
Писало ВПР/отсутствовало	24/3	20/5	14/3	21/2	79/13
"2"	0	0	0	0	0
"3"	9	6	10	8	33
"4"	12	12	4	13	41
"5"	3	2	0	0	5
Качество %	62,50%	70,00%	28,57%	61,90%	58,23%
Успеваемость %	100%	100%	100%	100%	100%
Средний тестовый балл	23,33	23,70	19,00	21,67	22,22
средняя отметка	3,75	3,80	3,29	3,62	3,65

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,8	38	8,02
Чувашская Республика	372	11944	5,29	46,7	39,7	8,25
Ядринский муниципальный район	14	246	1,22	39,4	50	9,35
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		79	0	41,8	51,9	6,33

Выполнение заданий

№ задания	1,1	1,2	2.1K1	2.1K2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2
Не приступили	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «0» баллов	11	21	43	50	44	17	28	8	16	15	12	4	5
Получили «1» балл	68	32	36	29	35	26	51	29	63	64	41	45	74
Получили «2» балла	0	26	0	0	0	36	0	42	0	0	26	30	0
Выполнили задание	68	58	36	29	35	62	51	71	63	64	67	75	74

(«1» или «2» балла)														
В %	86,08%	73,42%	45,57%	36,71%	44,30%	78,48%	64,56%	89,87%	79,75%	81,01%	84,81%	94,94%	93,67%	

№ задания	6,1	6.2K1	6.2K2	7	8,1	8,2	9K1	9K2	9K3	10,1	10.2K1	10.2K2
Не приступили	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «0» баллов	16	31	46	19	0	6	4	41	31	2	38	66
Получили «1» балл	24	48	19	33	22	16	75	38	48	77	41	13
Получили «2» балла	39	0	14	27	57	57	0	0	0	0	0	0
Выполнили задание («1» или «2» балла)	63	48	33	60	79	73	75	38	48	77	41	13
В %	79,75%	60,76%	41,77%	75,95%	100%	92,41%	94,94%	48,10%	60,76%	97,47%	51,90%	16,46%

Статистика распределения первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	35391	1199083	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,8	1	1,1	1,3	3,1
Чувашская Республика	372	11944	0,1	0,1	0,3	0,4	0,4	0,6	0,7	0,8	0,9	1,1	2,8
Ядринский муниципальный район	14	246	0	0	0	0,4	0,8	0	0	0	0	0	0,4
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		79	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Группы участников	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Вся выборка	3,2	3,4	3,6	3,9	4,1	4,4	4,5	4,6	4,6	4,4	4	7	5,9	5,1	4,6	4,1
Чувашская Республика	2,9	2,7	3,5	3,7	4	4	4,3	4,9	4,7	5	4,4	7,1	5,6	5,2	4,8	4,2
Ядринский муниципальный район	1,2	2,8	2,8	2	3,3	6,1	3,3	5,3	3,7	4,9	3,7	8,9	7,7	5,3	6,1	4,5
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	1,3	1,3	2,5	1,3	3,8	8,9	1,3	6,3	2,5	7,6	5,1	11,4	8,9	5,1	5,1	6,3

Группы участников	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
Вся выборка	3,6	3,1	2,5	2	2,8	2	1,4	0,9	0,6	0,3	0,1
Чувашская Республика	4,1	3,6	2,8	2,2	2,7	2,1	1,5	1	0,6	0,2	0,1
Ядринский муниципальный район	5,3	7,3	2,8	2	3,7	2,4	2,8	0	0,4	0	0
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	5,1	6,3	0	3,8	0	2,5	3,8	0	0	0	0

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога можно сделать следующие выводы.

Большинство обучающихся 7-х классов (58,23%) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по математике, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Максимум баллов (34-37 б) не набрал никто. 33 балла набрали 3,8% обучающихся; 32 баллов – 2,5%. Все справились с работой.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика	Ядринский муниципальный район	МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	РФ
		11944 уч.	246 уч.	79 уч.	1199083 уч.

1.1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	87,39	90,24	86,08	81,75
1.2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	2	41,02	49,39	53,16	37,07
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	44,78	58,13	45,57	43,39
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	32,35	42,28	36,71	31,55
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	45,33	47,15	44,3	41,45
3.1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	54,18	57,52	62,03	52,43
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	61,42	67,07	64,56	62,43
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	59,04	64,23	71,52	58,51

4.1. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	82,94	85,37	79,75	81,15
4.2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	78,73	85,37	81,01	76,04
4.3. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	3	43,41	39,57	39,24	40,01
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	57,97	64,23	66,46	59,18
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	82,81	90,24	93,67	83,31
6.1. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	2	64,11	68,29	64,56	61,3
6.2К1. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	70,28	70,33	60,76	70,26

6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	33,74	36,99	29,75	32,41
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	43,73	52,03	55,06	47,96
8.1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	78,36	81,71	86,08	77,11
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	66,21	72,56	82,28	65,16
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	79,75	84,15	94,94	77,91
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	53,05	52,44	48,1	51,51

9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	46,03	58,13	60,76	45,66
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	77,98	83,74	97,47	72,73
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	52,98	63,01	51,9	52,48
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	16,39	16,26	8,23	17,84

Наилучшие результаты достигнуты по следующим блокам (выполнили более 80% обучающихся): № 1.1; 4.2; 5.2; 8.1; 8.2; 9К1; 10.1.

Затруднения вызвали следующие блоки (выполнили менее 55% обучающихся): № 41.2; 2.1К1; 2.1К2; 2.2; 4.3; 6.2К2; 9К2; 10.2К2.

В 8 классе вариант состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1

баллу. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части 3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 4 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями). Правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 5 баллами: части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

На выполнение проверочной работы по математике даётся 90 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–25	26–32	33–37

география	8а	8б	8в	ИТОГО
Кол-во по списку	23	21	24	68
Писало ВПР/отсутствовало	21/2	20/1	18/6	59/9
"2"	3	3	1	7
"3"	15	16	10	41
"4"	3	0	7	10
"5"	0	1	0	1
Качество %	14,29%	5,00%	38,89%	18,64%
Успеваемость %	85,71%	85,00%	94,44%	88,14%
Средний тестовый балл	14,14	15,25	22,61	17,10
средняя отметка	3,00	2,95	3,33	3,08

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Чувашская Республика	373	10700	12,27	61,2	22,18	4,35
Ядринский муниципальный район	15	241	4,15	58,92	32,37	4,56
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		59	11,86	69,49	16,95	1,69

Выполнение заданий

№ задания	1,1	1,2	1,3	1,4	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	3,4	4,1	4,2
Не приступили	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «0» баллов	7	18	39	22	22	33	14	29	34	27	33	21	23
Получили «1» балл	21	22	20	37	20	11	17	30	25	13	16	38	16
Получили «2» балла	31	19	0	0	17	15	28	0	0	19	10	0	20
Получили «3» балла	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнили задание (от 1 до 3 баллов)	52	41	20	37	37	26	45	30	25	32	26	38	36
В %	88,14%	69,49%	33,90%	62,71%	62,71%	44,07%	76,27%	50,85%	42,37%	54,24%	44,07%	64,41%	61,02%

№ задания	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
Не приступили	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «0» баллов	36	15	42	24	27	17	24	16	19	20	45
Получили «1» балл	23	18	9	35	32	42	35	43	40	39	10

Получили «2» балла	0	26	6	0	0	0	0	0	0	0	3
Получили «3» балла	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1
Выполнили задание (от 1 до 3 баллов)	23	44	17	35	32	42	35	43	40	39	14
В %	38,98%	74,58%	28,81%	59,32%	54,24%	71,19%	59,32%	72,88%	67,80%	66,10%	23,73%

Статистика распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	35255	1080344	0,4	0,7	1,1	1,4	1,7	1,9	2	2	2	1,9	1,8
Чувашская Республика	373	10700	0,2	0,3	0,5	0,8	1	1,4	1,5	1,8	1,5	1,8	1,5
Ядринский муниципальный район	15	241	0	0	0	0,4	0,4	0,8	1,2	0	0,8	0	0,4
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		59	0	0	0	1,7	1,7	1,7	3,4	0	1,7	0	1,7

Группы участников	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Вся выборка	7,3	6,2	5,3	4,7	4,4	4,1	3,8	3,6	3,4	3,1	2,8	2,6	2,3	2,1
Чувашская Республика	6,1	4,9	4,5	4,3	3,9	3,9	4,2	4,5	4,2	4,2	3,8	3,7	3,7	3
Ядринский муниципальный район	8,3	5,8	5,8	2,5	1,2	3,7	5,8	4,1	6,2	2,9	3,7	2,9	2,9	1,7
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	14	8,5	6,8	0	3,4	1,7	8,5	5,1	6,8	5,1	0	1,7	5,1	3,4

Группы участников	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
Вся выборка	1,8	6,3	4,5	3,2	2,4	1,9	1,4	1,1	2	1,3	0,8	0,4	0,2
Чувашская Республика	2,4	6,7	4,5	3,2	2,7	2	1,6	1,4	2	1	0,7	0,4	0,2
Ядринский муниципальный район	1,2	16	6,2	2,5	3,7	1,7	1,7	0,8	2,5	0,8	0,8	0,4	0
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	0	6,8	5,1	0	1,7	3,4	0	0	1,7	0	0	0	0

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога можно сделать следующие выводы.

Менее половины обучающихся 8-х классов (18,64%) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по географии, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Максимум баллов (34-37 б) не набрал никто. 33 балла набрали 1,7% обучающихся; 31-32 балла – 0%. 30 баллов – 3,4%. Не справились с работой 7 обучающихся.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика	Ядринский муниципальный район	МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	РФ
		10700 уч.	241 уч.	59 уч.	1080344 уч.

<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	66,83	68,88	70,34	61,83
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	49,78	53,53	50,85	42,88
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	59,22	58,09	33,9	57,45

1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	68,14	74,27	62,71	60,09
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	33,52	45,85	45,76	33,72
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	29,77	31,74	34,75	30,78
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	79,18	82,37	61,86	68,26
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	43,35	50,62	50,85	41,83

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	39,89	53,94	42,37	42,8
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	42,52	48,76	43,22	42,41
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	32,28	36,51	30,51	33,2
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	68,96	72,2	64,41	64,86
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	57,55	58,09	47,46	54,03

4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	51,59	56,02	38,98	48,26
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	62,61	73,65	59,32	60,16
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	47,98	41,36	15,25	39,71
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	49,65	58,92	59,32	48,35
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-	1	49,46	53,94	54,24	48,66

следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.					
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	53,43	71,37	71,19	56,99
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	55,3	70,12	59,32	54,17
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	69,26	80,08	72,88	69,47

8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	70,79	69,29	67,8	66,7
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	74,62	77,59	66,1	72,06
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	32,47	24,62	10,73	26,65

Затруднения вызвали следующие блоки (выполнили менее 55% обучающихся): № 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.2; 4.3; 5.2; 8.3.

Рекомендации.

Учителям географии для повышения качества выполнения учебных заданий следует:

- 1) тщательно подходить к отбору содержания учебного материала с целью включения в каждый урок заданий на развитие логического мышления, читательской грамотности;
- 2) включать в работу разнообразные задания повышенного и «высокого» уровня, составленные на материале из разных тем курса с целью показать потенциальные возможности учащихся;
- 3) для развития наблюдательности, воображения, логического мышления использовать в работе нестандартные задания, включать разнообразные творческо-поисковые задания;
- 4) привлекать учащихся к участию в конкурсах различного уровня, в том числе и дистанционных для получения опыта при решении нестандартных заданий.

24 ноября 2020 г.

Зам. директора по УВР: _____/Е.Н.Ильина/