

**Справка по итогам проведения ВПР  
по обществознанию в 7-9-ых классах  
в 2020-2021 учебном году**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособразование) от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12. 2019 № 1746 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году» приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 21.08.2020г. №1247 «О внесении изменений в приказ отдела образования Ядринской районной администрации Чувашской Республики от 21.01.2020г. №16 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом отдела образования Ядринской районной администрации от 01.09.2020г. № 10 «О внесении изменений в приказ отдела образования Ядринской районной администрации Чувашской Республики от 21.01.2020г. №16 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году»; приказа МАОШ «СОШ №3» г Ядрина от 07.09.2020 № 76/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году» проведены с 14 сентября по 12 октября 2020 года Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

**ВПР в 7-9 классах в сентябре-октябре 2020 года** проведены в МАОУ «СОШ №3» г.Ядрина в качестве входного мониторинга качества образования (далее – мониторинг), результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год: в 7-х классах 17.09.2020; в 8-х классах 01.10.2020; в 9-х классах 14.09.2020.

Результаты мониторинга не могут быть использованы: органами исполнительной власти при проведении оценки деятельности муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций; образовательными организациями при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты входного мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся, и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. ВПР проводятся образовательной организацией с использованием единых вариантов заданий для всей РФ, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с ФГОС.

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В ВПР не принимают участие обучающиеся с ОВЗ.

Содержание проверочной работы по обществознанию соответствует ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

В 7 классе работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Время выполнения проверочной работы — 45 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–23

Обществознание	7а	7б	7в	7г	ИТОГО
Кол-во по списку	27	25	17	23	92
Писало ВПР/отсутствовало	23/4	21/4	13/4	22/1	79/13
"2"	0	2	1	0	3
"3"	11	11	9	12	43
"4"	8	7	3	6	24
"5"	4	1	0	4	9
Качество %	52,17%	38,10%	23,08%	45,45%	41,77%
Успеваемость %	100,00%	90,48%	92,31%	100,00%	96,20%
Средний тестовый балл	15,22	12,67	11,31	14,68	13,75
средняя отметка	3,70	3,33	3,15	3,64	3,49

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Чувашская Республика	372	11960	12,25	47,27	32,58	7,9
Ядринский муниципальный район	14	240	5,83	43,33	40,42	10,42
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		79	3,8	54,43	30,38	11,39

Выполнение заданий

№ задания	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3
Не приступили	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «0» баллов	2	9	29	11	17	32	15	7	26	41
Получили «1» балл	77	16	50	17	62	47	64	72	53	38
Получили «2» балла	0	12	0	51	0	0	0	0	0	0
Получили «3» балла	0	42	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнили задание (от «1» до «3» баллов)	77	70	50	68	62	47	64	72	53	38
В %	97,47%	88,61%	63,29%	86,08%	78,48%	59,49%	81,01%	91,14%	67,09%	48,10%

№ задания	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
Не приступили	0	0	0	0	0	0	0
Получили «0» баллов	30	68	26	43	31	48	34
Получили «1» балл	49	11	26	36	48	6	45
Получили «2» балла	0	0	27	0	0	12	0
Получили «3» балла	0	0	0	0	0	13	0
Выполнили задание (от «1» до «3» баллов)	49	11	53	36	48	31	45
В %	62,03%	13,92%	67,09%	45,57%	60,76%	39,24%	56,96%

Статистика распределения первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	35309	1200101	0,3	0,5	0,8	1,2	1,6	2,1	2,4	2,7	2,7	10	8,2
Чувашская Республика	372	11960	0,1	0,3	0,5	1	1,3	1,7	2,1	2,5	2,8	11	7,8
Ядринский муниципальный район	14	240	0	0,4	0	0,4	0,8	0,4	0,8	2,5	0,4	7,5	10

МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		79	0	0	0	0	1,3	1,3	0	1,3	0	13	8,9
---------------------------	--	----	---	---	---	---	-----	-----	---	-----	---	----	-----

Группы участников	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Вся выборка	7,4	7	6,5	5,5	10	7,7	6,1	4,8	3,4	4,4	2,6	1,2	0,4
Чувашская Республика	7,3	7,2	7,6	6,1	9,8	7,7	6	5,2	3,8	4,3	2,2	1	0,3
Ядринский муниципальный район	6,3	7,1	5,8	6,7	13	9,6	6,7	5,8	5,4	5,8	3,3	1,3	0
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	8,9	11	7,6	5,1	5,1	7,6	8,9	5,1	3,8	5,1	3,8	2,5	0

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога можно сделать следующие выводы.

Большинство обучающихся 7-х классов (41,77%) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по математике, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Максимум баллов (23 б) не набрал никто. 22 балла набрали 2,5% обучающихся; 21 балл – 3,8%; 20 баллов – 5,1%. Не справился с работой 3 обучающихся.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика	Ядринский муниципальный район	МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	РФ
		11960 уч.	240 уч.	79 уч.	1200101 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77,83	90,83	97,47	76,79
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	58,92	63,06	70,04	55,83

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	42,88	51,25	63,29	53,79
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73,05	75	75,32	70,59
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	67,73	80	78,48	66,77
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	80,39	79,58	59,49	80,28
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для	1	67,39	71,25	81,01	70,28

характеристики его природы					
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	75,6	79,58	91,14	73,2
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	54,63	56,25	67,09	55,23
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	69,7	69,17	48,1	69,52
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	39,23	61,67	62,03	37,67
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	21,06	15,42	13,92	22,78
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	58,8	60,21	50,63	59,56
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	61,38	56,25	45,57	63,24

8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	60,89	72,08	60,76	57,81
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	33,31	34,17	29,11	31,08
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	41,58	60,42	56,96	39,99

Наилучшие результаты достигнуты по следующим блокам (выполнили более 80% обучающихся): № 1.1; 4; 5.1.

Затруднения вызвали следующие блоки (выполнили менее 55% обучающихся): № 5.3; 6.2; 7.1; 7.2; 8.2.

В 8 классе работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–23

Обществознание	8а	8б	8в	ИТОГО
Кол-во по списку	23	21	24	68
Писало ВПР/отсутствовало	20/3	16/5	20/4	56/12
"2"	11	10	18	39
"3"	7	6	2	15
"4"	2	0	0	2
"5"	0	0	0	0
Качество %	10,00%	0,00%	0,00%	3,57%
Успеваемость %	45,00%	37,50%	10,00%	30,36%
Средний тестовый балл	9,50	6,88	5,45	7,30
средняя отметка	2,55	2,38	2,10	2,34

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
-------------------	--------------	----------------------	-------	-------	-------	-------

Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Чувашская Республика	373	10595	15,38	48,21	29,65	6,75
Ядринский муниципальный район	15	235	21,7	45,53	27,23	5,53
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		56	69,64	26,79	3,57	0

#### Выполнение заданий

№ задания	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6	7,1	7,2
Не приступили	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «0» баллов	25	30	41	10	22	28	33	35	39	27	37	40	34
Получили «1» балл	31	23	15	44	34	28	23	21	17	29	19	16	22
Получили «2» балла	0	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнили задание («1» или «2» балла)	31	26	15	46	34	28	23	21	17	29	19	16	22
В %	55,36%	46,43%	26,79%	82,14%	60,71%	50,00%	41,07%	37,50%	30,36%	51,79%	33,93%	28,57%	39,29%

№ задания	8	9,1	9,2	9,3
Не приступили	0	0	0	0
Получили «0» баллов	34	38	37	38
Получили «1» балл	22	18	19	18
Получили «2» балла	0	0	0	0
Выполнили задание («1» или «2» балла)	22	18	19	18
В %	39,29%	32,14%	33,93%	32,14%

#### Статистика распределения первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	35266	1079809	0,3	0,5	0,8	1,2	1,6	2,1	2,5	2,8	2,9	3	13
Чувашская Республика	373	10595	0,2	0,4	0,5	0,8	1,3	1,7	1,9	2,6	3,1	3,3	13
Ядринский муниципальный район	15	235	0,9	2,6	0,4	0,9	2,1	3,4	3,4	2,1	3	3	11
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		56	3,6	8,9	1,8	3,6	8,9	13	7,1	8,9	7,1	7,1	5,4

Группы участников	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Вся выборка	9,1	7,8	6,9	6	4,7	10	7,1	5,2	3,7	2,5	3,7	1,7	0,5
Чувашская Республика	8,8	7,5	7,2	6,1	5,6	9,5	6,4	5,4	4,6	3,5	4	2	0,8
Ядринский муниципальный район	6	7,2	6,8	6,4	8,1	8,1	8,1	4,3	2,6	4,3	5,5	0	0
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	5,4	5,4	5,4	1,8	3,6	3,6	0	0	0	0	0	0	0

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога можно сделать следующие выводы.

Двое обучающихся 8-х классов (3,57%) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по математике, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Максимум баллов (17-23 б) не набрал никто. 15-16 баллов набрали 3,6% обучающихся; 14 баллов – 1,8%. 13 баллов – 5,4%. Не справились с работой 39 обучающихся.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Чувашская Республика	Ядринский муниципальный район	МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	РФ
		10595 уч.	235 уч.	56 уч.	1079809 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	80,08	74,89	55,36	77,99
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	49,36	37,59	17,26	45,97
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	46,07	40,43	26,79	55,57
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	76,57	71,91	42,86	73,76
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	72,85	74,89	60,71	70,06



3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	82,21	80,43	50	78,96
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	68,73	55,32	41,07	71,77
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	72,11	65,96	37,5	70,25
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	56,73	50,21	30,36	54,81
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	64,8	71,49	51,79	63,21
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	59,44	65,53	33,93	65,81

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	65,44	60,43	14,29	63,44
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	69,33	67,66	39,29	66,78
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	56,43	68,09	39,29	50,67
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	51,57	59,57	32,14	48,61
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	30,06	26,81	11,31	27,58
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	37,29	40,43	32,14	36,15

Затруднения вызвали следующие блоки (выполнили менее 55% обучающихся): № 1.2; 2; 3.1; 3.3; 4; 5.1-5.3; 6; 7.1; 7.2; 8; 9.1-9.3.

В 9 классе работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина,

потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 25.

На выполнение проверочной работы по обществознанию дается 45 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–16	17–21	22–25

Обществознание	9а	9б	9в	9г	ИТОГО
Кол-во по списку	27	20	26	21	94
Писало ВПР/отсутствовало	22/5	18/2	23/3	18/3	81/13
"2"	3	2	6	5	16
"3"	4	3	16	12	35
"4"	15	5	1	1	22
"5"	0	8	0	0	8
Качество %	68,18%	72,22%	4,35%	5,56%	37,04%
Успеваемость %	86,36%	88,89%	73,91%	72,22%	80,25%
Средний тестовый балл	16,41	18,83	10,65	10,00	13,89
средняя отметка	3,55	4,06	2,78	2,78	3,27

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	17096	454006	22,26	46,5	25,06	6,18
Чувашская Республика	227	5124	20,34	47,81	25,06	6,79
Ядринский муниципальный район	11	216	12,04	42,13	33,8	12,04
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		81	19,75	43,21	27,16	9,88

#### Выполнение заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Не приступили	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «0» баллов	7	31	8	30	9	13	10	27	24	38
Получили «1» балл	32	50	7	51	13	68	23	23	57	3
Получили «2» балла	14	0	29	0	27	0	27	31	0	6
Получили «3» балла	13	0	8	0	32	0	21	0	0	10
Получили «4» балла	15	0	29	0	0	0	0	0	0	18
Получили «5» балла	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Выполнили задание (от 1 до 5 баллов)	74	50	73	51	72	68	71	54	57	43
В %	91,36%	61,73%	90,12%	62,96%	88,89%	83,95%	87,65%	66,67%	70,37%	53,09%

#### Статистика распределения первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	17096	454006	0,3	0,6	1	1,4	1,9	2,3	2,7	3,1	3,1	3	2,9
Чувашская Республика	227	5124	0,3	0,3	0,7	1,2	1,8	2,2	2,5	3	3	3	2,5
Ядринский муниципальный район	11	216	0	0	0,9	0,9	0,9	2,3	1,9	1,4	0,9	2,3	0,5
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		81	0	0	1,2	0	2,5	2,5	2,5	3,7	2,5	3,7	1,2

Группы участников	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Вся выборка	15,1	9,4	7,2	6	5	3,8	9,6	6,1	4,2	3,1	2	3,1	1,8	0,9	0,3
Чувашская Республика	16	9,2	7	6,2	5,3	4	8,9	6	4	3,6	2,7	3,9	1,7	0,9	0,3
Ядринский муниципальный район	17,1	4,2	10,6	4,2	1,9	4,2	14,8	6,5	2,8	2,8	6,9	6,9	2,3	1,9	0,9
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	22,2	6,2	8,6	3,7	2,5	0	9,9	3,7	2,5	4,9	6,2	3,7	2,5	2,5	1,2

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога можно сделать следующие выводы.

Менее половины обучающихся 9-х классов (37,04%) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по математике, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Максимум баллов (25 б) набрали 1,2% обучающихся; 23-24 балла набрали 2,5% обучающихся; 22 балла – 3,7%. 21 балл – 6,2%. Не справились с работой 16 обучающихся.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика	Ядринский муниципальный район	МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	РФ
		5124 уч.	216 уч.	81 уч.	454006 уч.
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	4	59,46	60,42	49,07	56,22

<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	53,14	66,2	61,73	62,09
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	4	57,92	65,28	63,27	55,74
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	73,01	78,7	62,96	75,01

<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	3	64,18	67,44	67,08	62,42
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	74,1	87,96	83,95	77,92
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	3	56,85	60,03	57,61	55,16

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	59,07	62,5	52,47	59,97
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	65,61	75	70,37	63,77
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	5	28,48	36,3	36,3	26,55

Наилучшие результаты достигнуты по следующим заданиям (выполнили более 80% обучающихся): № 6.

Затруднения вызвали следующие задания (выполнили менее 55% обучающихся): № 1; 8; 10.

### **Рекомендации.**

Учителям обществознания для повышения качества выполнения учебных заданий следует:

- 1) тщательно подходить к отбору содержания учебного материала с целью включения в каждый урок заданий на развитие логического мышления, читательской грамотности;
- 2) вести индивидуальную работу с обучающимися, имеющим «2»;
- 3) включать в работу разнообразные задания повышенного и «высокого» уровня, составленные на материале из разных тем курса с целью показать потенциальные возможности учащихся в изучении курса истории;
- 4) для развития наблюдательности, воображения, логического мышления использовать в работе нестандартные задания, включать разнообразные творческо-поисковые задания;

- 5) привлекать учащихся к участию в конкурсах различного уровня, в том числе и дистанционных для получения опыта при решении нестандартных заданий.

25 ноября 2020 г.

Зам. директора по УВР: \_\_\_\_\_/Е.Н.Ильина/