

Справка по итогам проведения ВПР по математике в 5-9-ых классах в 2020-2021 учебном году

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособразование) от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12. 20219 № 1746 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году» приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 21.08.2020г. №1247 ««О внесении изменений в приказ отдела образования Ядринской районной администрации Чувашской Республики от 21.01.2020г. №16 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом отдела образования Ядринской районной администрации от 01.09.2020г. № 10 «О внесении изменений в приказ отдела образования Ядринской районной администрации Чувашской Республики от 21.01.2020г. №16 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году»; приказа МАОШ «СОШ №3» г Ядрина от 07.09.2020 № 76/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году» проведены с 14 сентября по 12 октября 2020 года Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

ВПР по математике в 5-9 классах в сентябре 2020 года проведены в МАОУ «СОШ №3» г.Ядрина в качестве входного мониторинга качества образования (далее – мониторинг), результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год: в 5-х классах 23.09.2020; в 6-х классах 25.09.2020; в 7-х классах 15.09.2020; в 8-х классах 14.09.2020; в 9-х классах 18.09.2020.

Результаты мониторинга не могут быть использованы: органами исполнительной власти при проведении оценки деятельности муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций; образовательными организациями при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты входного мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся, и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. ВПР проводятся образовательной организацией с использованием единых вариантов заданий для всей РФ, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с ФГОС.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В ВПР не принимают участие обучающиеся с ОВЗ.

Содержание проверочной работы для 5 класса соответствует ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

В 5 классе работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Время выполнения проверочной работы — 45 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

математика	5а	5б	5в	ИТОГО
Кол-во по списку	20	26	24	70
Писало ВПР/отсутствовало	20/0	18/8	19/5	57/13

"2"	0	4	5	9
"3"	3	10	3	16
"4"	12	2	6	20
"5"	5	2	5	12
Качество %	85,00%	22,22%	57,89%	56,14%
Успеваемость %	100,00%	77,78%	73,68%	84,21%
Средний тестовый балл	12,15	8,61	10,84	10,60
средняя отметка	4,10	3,11	3,58	3,61

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Чувашская Республика	377	13390	5,52	22,72	43,61	28,15
Ядринский муниципальный район	15	226	6,19	25,22	40,27	28,32
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		57	15,79	28,07	35,09	21,05

Выполнение заданий

№ задания	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
Не приступили	0	0	0	2	0	4	2	2	1	6	4	9	8	2	18
Получили «0» баллов	6	24	12	30	19	8	5	6	25	28	33	38	25	20	28
Получили «1» балл	51	33	1	25	38	45	50	49	31	2	20	10	13	7	1
Получили «2» балла	0	0	44	1	0	0	1	1	0	21	0	0	11	29	10
Выполнили задание («1» или «2» балла)	51	33	45	26	38	45	51	50	31	23	20	10	24	36	11
В %	89,47%	57,89%	78,95%	45,61%	66,67%	78,95%	89,47%	87,72%	54,39%	40,35%	35,09%	17,54%	42,11%	63,16%	19,30%

Статистика распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	35349	1369699	0,2	0,5	0,9	1,3	1,8	2,3	5,6	6,4	7,1	8	9,2
Чувашская Республика	377	13390	0,1	0,4	0,5	1,1	1,6	1,9	4,8	4,9	5,8	7,2	8,2
Ядринский муниципальный район	15	226	0	0,4	0,4	0	3,1	2,2	6,6	4,4	3,1	11,1	9,7
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		57	0	0	1,8	0	7	7	5,3	7	1,8	14	5,3

Группы участников	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	9,2	9	8,5	8,1	7	5,8	4,1	2,9	1,2	0,8
Чувашская Республика	8,8	9,2	8,8	8,6	8,3	7	5,5	4,3	2	1,1
Ядринский муниципальный район	6,6	7,5	7,1	9,3	8	8,4	4,4	4,4	2,2	0,9
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	10,5	1,8	7	10,5	8,8	5,3	1,8	1,8	3,5	0

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога можно сделать следующие выводы.

Большинство обучающихся 5-х классов (56,14%) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по математике, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Максимум баллов (20 б) не набрал никто. 19 баллов набрали 3,5% обучающихся; 18 баллов – 1,8%. 17 баллов – 1,8%. Не справились с работой 9 обучающихся.

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика	Ядринский муниципальный район	МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	РФ
		13390 уч.	226 уч.	57 уч.	1369699 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	91,08	92,48	89,47	88,67
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	79,39	74,78	57,89	76,44
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	82,92	84,96	78,07	79,72
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	57,23	53,1	43,86	53,78
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	60,24	69,03	66,67	55,18
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	44,09	62,83	78,95	41,42
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	92,18	89,82	87,72	90,49
6.2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	83,4	82,3	85,96	81,33
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	57,3	57,08	54,39	53,4

8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	2	46,27	46,24	38,6	39,66
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	50,93	39,38	35,09	48,35
9.2. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	40,51	35,84	17,54	37,11
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	55,33	47,79	30,7	51,34
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	66,14	64,16	55,26	64,49
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	14,07	14,16	18,42	10,53

Наилучшие результаты достигнуты по следующим блокам (выполнили более 80% обучающихся): № 1; 6.1; 6.2.

Затруднения вызвали следующие задания (выполнили менее 55% обучающихся): № 4; 7; 8; 9.1; 9.2; 10; 12.

Содержание проверочной работы для 6 – 9 классов соответствует ФГО ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

В 6 классе работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

математика	6а	6б	6в	6г	ИТОГО
Кол-во по списку	24	18	28	18	88

Писало ВПР/отсутствовало	22/2	17/1	27/1	11/7	77/11
"2"	1	2	1	6	10
"3"	5	6	10	3	24
"4"	15	7	10	1	33
"5"	1	2	6	1	10
Качество %	72,73%	52,94%	59,26%	18,18%	55,84%
Успеваемость %	95,45%	88,24%	96,30%	45,45%	87,01%
Средний тестовый балл	11,64	10,53	11,52	6,64	10,64
средняя отметка	3,73	3,53	3,78	2,73	3,56

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Чувашская Республика	375	12514	15,11	36,63	30,45	17,82
Ядринский муниципальный район	15	245	9,39	37,14	40	13,47
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		77	12,99	31,17	42,86	12,99

Выполнение заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
Не приступили	0	0	0	4	0	3	1	1	1	13	0	0	0	13	5	33
Получили «0» баллов	25	26	15	47	15	16	25	35	24	37	19	28	27	16	57	39
Получили «1» балл	52	51	62	26	62	4	51	41	17	8	58	49	50	48	15	1
Получили «2» балла	0	0	0	0	0	54	0	0	35	19	0	0	0	0	0	4
Выполнили задание («1» или «2» балла)	52	51	62	26	62	58	51	41	52	27	58	49	50	48	15	5
В %	67,53%	66,23%	80,52%	33,77%	80,52%	75,32%	66,23%	53,25%	67,53%	35,06%	75,32%	63,64%	64,94%	62,34%	19,48%	6,49%

Статистика распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	35567	1302933	0,9	1,8	2,7	3,2	3,4	3,3	3,2	14	9,9	7,9	6,6
Чувашская Республика	375	12514	0,4	1,2	2,1	2,6	2,8	3,2	3,2	13	9,2	7,8	7,4
Ядринский муниципальный район	15	245	0,8	0	2	1,6	1,2	1,6	2	13	11	5,7	7,8
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		77	1,3	0	1,3	2,6	0	2,6	5,2	9,1	5,2	6,5	10

Группы участников	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	10	8,1	6,4	5,1	4,8	3,4	2,3	1,4	0,7	0,4
Чувашская Республика	9,3	8	6,6	6,1	5,6	4,4	3,2	2,2	1,2	0,6
Ядринский муниципальный район	11	11	8,6	9,8	4,5	2,9	2,9	1,2	2	0
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	12	14	7,8	9,1	3,9	3,9	2,6	1,3	1,3	0

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога можно сделать следующие выводы.

Большинство обучающихся 6-х классов (55,84%) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по математике, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Максимум баллов (20 б) не набрал никто. 18-19 баллов набрали 1,3% обучающихся; 17 баллов – 2,6%. 15-16 баллов – 3,9%. Не справились с работой 10 обучающихся.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика	Ядринский муниципальный район	МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	РФ
		12514 уч.	245 уч.	77 уч.	1302933 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	63,86	73,47	67,53	62,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	56,58	58,37	66,23	50,99
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	63,1	80,82	80,52	63,33
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	42,28	41,22	33,77	40,39
5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	78,5	80,41	80,52	75,22
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	51,69	66,94	72,73	46,71
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	59,78	58,37	66,23	58,13
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	39,63	41,63	53,25	36,81
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	54,88	57,55	56,49	50,07

10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	44,85	43,06	29,87	41
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	85,52	84,9	75,32	83,5
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	73,89	71,02	63,64	72,76
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	53,76	51,43	64,94	49,18
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	46,07	49,8	62,34	42,85
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	31,14	20,41	19,48	28,04
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	11,48	6,33	5,84	9,31

Наилучшие результаты достигнуты по следующим блокам (выполнили более 80% обучающихся): № 3; 5.

Затруднения вызвали следующие блоки (выполнили менее 55% обучающихся): № 4; 8; 10; 13; 14.

В 7 классе работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Математика	7а	7б	7в	7г	ИТОГО
Кол-во по списку	27	25	17	23	92
Писало ВПР/отсутствовало	26/1	22/3	12/5	23/0	83/9
"2"	0	7	0	0	7

"3"	5	5	4	12	26
"4"	17	8	4	11	40
"5"	4	2	4	0	10
Качество %	80,77%	45,45%	66,67%	47,83%	60,24%
Успеваемость %	100,00%	68,18%	100,00%	100,00%	91,57%
Средний тестовый балл	11,31	8,14	11,08	9,04	9,81
средняя отметка	3,96	3,23	4,00	3,48	3,64

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Чувашская Республика	372	12107	14,8	49,28	30,03	5,89
Ядринский муниципальный район	14	249	9,64	45,78	37,35	7,23
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		83	8,43	31,33	48,19	12,05

Выполнение заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Не приступили	0	0	0	2	0	4	2	2	1	6	4	9	8
Получили «0» баллов	6	24	12	30	19	8	5	6	25	28	33	38	25
Получили «1» балл	51	33	1	25	38	45	50	49	31	2	20	10	13
Получили «2» балла	0	0	44	1	0	0	1	1	0	21	0	0	11
Выполнили задание («1» или «2» балла)	51	33	45	26	38	45	51	50	31	23	20	10	24
В %	89,47%	57,89%	78,95%	45,61%	66,67%	78,95%	89,47%	87,72%	54,39%	40,35%	35,09%	17,54%	42,11%

Статистика распределения первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	35467	1210889	1	2,3	3,7	4,6	4,6	4	19	13	9,5	7	12
Чувашская Республика	372	12107	0,4	1,1	2,4	3,2	3,9	3,9	17	13	11	8,8	12
Ядринский муниципальный район	14	249	0,4	1,6	0,4	0,8	4	2,4	19	13	7,2	6	16
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		83	0	1,2	1,2	0	2,4	3,6	4,8	13	6	7,2	17

Группы участников	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	7,2	4,7	2,9	2,9	0,9	0,4
Чувашская Республика	7,6	6,2	4,1	4	1,4	0,5
Ядринский муниципальный район	9,6	6,8	5,2	5,2	1,6	0,4
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	13	9,6	8,4	7,2	3,6	1,2

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога можно сделать следующие выводы.

Большинство обучающихся 7-х классов (60,24%) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по математике, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Максимум баллов (16 б) не набрал никто. 15 баллов набрали 3,6% обучающихся; 14 баллов – 7,2%. 13 баллов – 8,4%. Не справились с работой 7 обучающихся.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика	Ядринский муниципальный район	МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	РФ
--	-----------	----------------------	-------------------------------	------------------------	----

		12107 уч.	249 уч.	83 уч.	1210889 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	80,85	87,15	89,16	76,88
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	72,21	81,12	85,54	66,75
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	45,1	42,57	62,65	42,16
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	65,62	67,87	65,06	61,09
5. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	78,42	78,71	62,65	76,3
6. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	82,82	91,97	92,77	81
7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	41,11	40,56	48,19	39,63
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	68,23	71,08	66,27	64,55
9. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	2	37,56	41,77	44,58	31,87
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	64,48	58,63	50,6	66,54

11. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	2	34,31	36,95	61,45	27,83
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	55,82	56,63	77,11	48,83
13. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	12,15	17,87	34,34	9,63

Наилучшие результаты достигнуты по следующим блокам (выполнили более 80% обучающихся): № 1; 6.

Затруднения вызвали следующие блоки (выполнили менее 55% обучающихся): № 7; 9 – 10, 13.

В 8 классе работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 19.

На выполнение проверочной работы по математике даётся 90 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-11	12–15	16–19

математика	8а	8б	8в	ИТОГО
Кол-во по списку	23	21	24	68
Писало ВПР/отсутствовало	21/2	16/5	18/6	55/13
"2"	0	3	10	13
"3"	12	9	8	29
"4"	7	2	0	9
"5"	2	2	0	4
Качество %	42,86%	25,00%	0,00%	23,64%
Успеваемость %	100,00%	81,25%	44,44%	76,36%
Средний тестовый балл	10,86	8,75	5,83	8,60
средняя отметка	3,52	3,19	2,44	3,07

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Чувашская Республика	374	10854	11,78	48,43	29,2	10,59
Ядринский муниципальный район	15	232	9,05	52,59	30,6	7,76

МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		55	23,64	52,73	16,36	7,27
------------------------	--	----	-------	-------	-------	------

Выполнение заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Не приступили	1	0	0	2	2	0	1	7	1	44
Получили «0» баллов	14	9	22	15	26	17	29	32	21	9
Получили «1» балл	40	46	33	38	27	38	25	16	33	2
Получили «2» балла	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнили задание («1» или «2» балла)	40	46	33	38	27	38	25	16	33	2
В %	72,73%	83,64%	60,00%	69,09%	49,09%	69,09%	45,45%	29,09%	60,00%	3,64%

№ задания	11	12	13	14	15	16
Не приступили	12	1	9	21	3	25
Получили «0» баллов	15	19	30	28	32	9
Получили «1» балл	28	11	16	0	20	2
Получили «2» балла	0	24	0	6	0	19
Выполнили задание («1» или «2» балла)	28	35	16	6	20	21
В %	50,91%	63,64%	29,09%	10,91%	36,36%	38,18%

Статистика распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	35451	1090334	0,8	1,4	2,2	2,8	3,3	3,5	3,4	14,8	11,6	9,4	8
Чувашская Республика	374	10854	0,4	0,6	1,3	1,6	2,2	2,6	3,1	12,1	9,9	9,4	9,2
Ядринский муниципальный район	15	232	0,9	1,3	0,9	0,9	0,9	2,6	1,7	17,2	16,8	6,5	6
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		55	3,6	3,6	1,8	1,8	1,8	5,5	5,5	12,7	16,4	5,5	10,9

Группы участников	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Вся выборка	6,5	10,4	7,1	4,9	3,4	3,1	1,8	1	0,5
Чувашская Республика	8	10,6	7,6	6,1	4,8	4,5	2,8	1,8	1,5
Ядринский муниципальный район	6	17,2	8,2	3,9	1,3	5,2	1,3	1,3	0
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	7,3	9,1	5,5	1,8	0	7,3	0	0	0

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога можно сделать следующие выводы.

Менее половины обучающихся 8-х классов (23,64%) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по математике, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Максимум баллов (17-19 б) не набрал никто. 16 баллов набрали 7,3% обучающихся; 15 баллов – 0%. 14 баллов – 1,8%. Не справились с работой 13 обучающихся.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика	Ядринский муниципальный район	МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	РФ
		10854 уч.	232 уч.	55 уч.	1090334

					уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	80,9	79,74	72,73	74,38
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	81,88	87,5	83,64	75,25
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	79,38	77,16	60	77,65
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	67,04	64,66	69,09	60,29
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	72,35	62,07	49,09	66,39
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	77,67	80,17	69,09	76,67
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	64,04	61,21	45,45	61,35
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	40,63	37,5	29,09	38,05

9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	72,82	67,67	60	66,91
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	30,53	19,4	3,64	25,23
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	43,02	40,09	50,91	37,37
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	55,76	53,45	53,64	51,44
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	58,72	57,76	29,09	56,38
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	30,26	23,49	10,91	23,2
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс	1	55,86	56,03	36,36	49,77

по их характеристикам					
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	21,29	21,34	36,36	14,47

Наилучшие результаты достигнуты по следующим блокам (выполнили более 80% обучающихся): № 2.

Затруднения вызвали следующие блоки (выполнили менее 55% обучающихся): № 5, 7, 8, 10, 11, 13 - 16.

В 9 классе работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

На выполнение проверочной работы по математике даётся 90 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8-14	15–20	21-25

математика	9а	9б	9в	9г	ИТОГО
Кол-во по списку					70
Писало ВПР/отсутствовало	18	17	23	18	76
"2"	0	6	0	4	10
"3"	7	8	22	13	50
"4"	10	3	1	1	15
"5"	1	0	0	0	1
Качество %	61,11%	17,65%	4,35%	5,56%	21,05%
Успеваемость %	100,00%	64,71%	100,00%	77,78%	86,84%
Средний тестовый балл	14,33	9,71	9,87	10,00	10,92
средняя отметка	3,67	2,82	3,04	2,83	3,09

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	24726	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Чувашская Республика	309	7282	12,76	61,35	23,93	1,96
Ядринский муниципальный район	15	234	11,61	63,84	23,21	1,34
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		76	13,16	65,79	19,74	1,32

Выполнение заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Не приступили	0	1	0	7	18	5	5	2	2	4	6	4	18	1	61
Получили «0» баллов	17	19	17	25	34	4	32	21	25	27	32	23	35	50	9
Получили «1» балл	59	56	59	44	24	30	39	5	49	45	38	49	23	25	6
Получили «2» балла	0	0	0	0	0	37	0	49	1	0	0	0	0	0	0
Выполнили задание («1» или «2» балла)	59	56	59	44	24	67	39	54	50	45	38	49	23	25	6
В %	77,63%	73,68%	77,63%	57,89%	31,58%	88,16%	51,32%	71,05%	65,79%	59,21%	50,00%	64,47%	30,26%	32,89%	7,89%

№ задания	16	17	18	19
Не приступили	16	58	39	57
Получили «0» баллов	22	16	20	6
Получили «1» балл	25	2	1	3
Получили «2» балла	13	0	16	10
Выполнили задание («1» или «2» балла)	38	2	17	13
В %	50,00%	2,63%	22,37%	17,11%

Статистика распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	24726	689772	0,8	1,3	2	2,5	3	3,2	3,3	3,3	14,2	11	9,2
Чувашская Республика	309	7282	0,4	0,6	0,9	1,3	2	2,3	2,6	2,7	11,7	10,4	9,5
Ядринский муниципальный район	15	234	0,4	0,9	0,4	0,4	1,7	1,7	2,1	3,4	12	12,4	10,7
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		76	1,3	1,3	1,3	0	0	3,9	1,3	3,9	10,5	17,1	15,8

Группы участников	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Вся выборка	7,7	6,6	5,4	4,1	8,9	5,1	3	1,9	1,1	0,7	0,9	0,5	0,2	0,1	0
Чувашская Республика	9,2	8	7,4	5,7	8,7	5,9	3,6	2,6	1,5	1	1,1	0,4	0,2	0,1	0
Ядринский муниципальный район	8,1	7,7	5,1	6,4	8,1	8,1	3,8	1,7	2,1	1,3	1,3	0	0	0	0
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	3,9	5,3	3,9	9,2	10,5	2,6	1,3	1,3	2,6	1,3	1,3	0	0	0	0

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога можно сделать следующие выводы.

Всего 21,05% обучающихся 9-х классов показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по математике, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Максимум баллов (22-25 б) не набрал никто. 20-21 балл набрали 1,3% обучающихся; 19 баллов – 2,6%. 17-18 баллов – 1,3%. Не справились с работой 10 обучающихся.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика	Ядринский муниципальный район	МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	РФ
		7282 уч.	234 уч.	76 уч.	689772 уч.

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел . Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	87,89	84,62	77,63	82,15
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	73,54	73,5	73,68	67,58
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	77,77	79,91	77,63	70,77
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел . Знать свойства чисел и арифметических действий	1	67,1	70,51	57,89	65,1
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	53,17	61,11	31,58	48,63
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках . Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	58,97	64,32	68,42	58,11
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик . Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	49,49	53,85	51,32	47,33
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел . Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	74,31	69,44	66,45	67,92
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого	1	50,66	56,84	64,47	44,14

умножения					
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	42,31	49,57	59,21	40,96
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин . Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	42,86	48,29	50	39,24
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	50,89	62,82	64,47	45,99
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	43,19	41,45	30,26	37,19
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	64,36	58,12	32,89	62,01
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	10,71	6,84	3,95	8,76
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	50,98	42,31	33,55	47,51

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	11,15	3,85	2,63	9,58
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	10,32	9,83	21,71	8,39
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	7,18	9,19	15,13	5,77

Затруднения вызвали следующие блоки (выполнили менее 55% обучающихся): № 5, 7, 11, 14 - 19.

Рекомендации.

Учителям математики для повышения качества выполнения учебных заданий следует:

- 1) тщательно подходить к отбору содержания учебного материала с целью включения в каждый урок заданий на развитие логического и алгоритмического мышления, на умение читать, сравнивать и записывать величины;
- 2) включать в работу разнообразные задания повышенного и «высокого» уровня, составленные на материале из разных тем курса с целью показать потенциальные возможности учащихся в изучении курса математики;
- 3) для развития наблюдательности, воображения, логического мышления использовать в работе нестандартные задания, включать разнообразные творческо-поисковые и нестандартные задачи, вовлекать учащихся, имеющих потенциал к изучению предмета;
- 4) привлекать учащихся к участию в конкурсах различного уровня, в том числе и дистанционных для получения опыта при решении нестандартных заданий.

25 ноября 2020 г.

Зам. директора по УВР: _____/Е.Н.Ильина/