

**Справка по итогам проведения ВПР
по истории в 6-8-ых классах
в 2020-2021 учебном году**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособразование) от 05.08.2020 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12. 2019 № 1746 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году» приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 21.08.2020г. №1247 «О внесении изменений в приказ отдела образования Ядринской районной администрации Чувашской Республики от 21.01.2020г. №16 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом отдела образования Ядринской районной администрации от 01.09.2020г. № 10 «О внесении изменений в приказ отдела образования Ядринской районной администрации Чувашской Республики от 21.01.2020г. №16 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году»; приказа МАОШ «СОШ №3» г Ядрина от 07.09.2020 № 76/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году» проведены с 14 сентября по 12 октября 2020 года Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

ВПР проведены в МАОУ «СОШ №3» г.Ядрина **в 6-8 классах в сентябре-октябре 2020 года** в качестве входного мониторинга качества образования (далее – мониторинг), результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год:

В 6-х классах 21.09.2020

В 7-х классах 24.09.2020

В 8-х классах 05.10.2020

Результаты мониторинга не могут быть использованы: органами исполнительной власти при проведении оценки деятельности муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций; образовательными организациями при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты входного мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся, и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. ВПР проводятся образовательной организацией с использованием единых вариантов заданий для всей РФ, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с ФГОС.

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В ВПР не принимают участие обучающиеся с ОВЗ.

Содержание проверочной работы по истории соответствует ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

В 6 классе работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 15.

Время выполнения проверочной работы — 45 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

История	6а	6б	6в	6г	ИТОГО
Кол-во по списку	24	18	28	18	88
Писало ВПР/отсутствовало	21/3	18/0	27/1	13/5	79/9
"2"	5	2	0	2	9
"3"	13	10	3	9	35
"4"	3	6	21	2	32
"5"	0	0	3	0	3
Качество %	14,29%	33,33%	88,89%	15,38%	44,30%
Успеваемость %	76,19%	88,89%	100,00%	84,62%	88,61%
Средний тестовый балл	5,00	5,94	9,15	5,15	6,66
средняя отметка	2,90	3,22	4,00	3,00	3,37

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Чувашская Республика	375	12390	8,93	42,95	35,92	12,2
Ядринский муниципальный район	15	246	6,5	36,99	42,28	14,23
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		79	11,39	44,30	40,51	3,80

Выполнение заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Не приступили	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «0» баллов	7	7	24	21	42	67	43	34
Получили «1» балл	6	72	20	38	37	12	36	43
Получили «2» балла	66	0	23	16	0	0	0	2
Выполнили задание (1 - 2 балла)	72	72	43	54	37	12	36	45
В %	91,14%	91,14%	54,43%	68,35%	46,84%	15,19%	45,57%	56,96%

Статистика распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Вся выборка	35483	1295885	1,1	2,1	3,2	4,1	11	11	10	9,1	13
Чувашская Республика	375	12390	0,8	1,8	2,7	3,8	11	11	11	10	12
Ядринский муниципальный район	15	246	0	1,2	1,6	3,7	11	8,9	8,1	8,5	21
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		79	0	1,27	2,53	7,59	13,92	13,92	8,86	7,59	22,78

Группы участников	9	10	11	12	13	14	15
Вся выборка	10	7,6	5,6	5,6	3,5	2	1,1
Чувашская Республика	9,9	7,8	6	5,8	3,3	2	1,1
Ядринский муниципальный район	12	4,1	5,7	6,1	4,5	3,3	0,4
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	7,59	5,06	5,06	1,26	2,53	0,00	0,00

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога можно сделать следующие выводы.

Менее половины обучающихся 6-х классов (44,30%) показали качественный результат, они успешно усвоили учебный материал по истории на уровне основного общего образования, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Максимум баллов (14-15 б) не набрал никто. 13 баллов набрали 2,53% обучающихся; 12 баллов – 1,26%. Не справились с работой 9 обучающихся.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика	Ядринский муниципальный район	МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	РФ
		12390 уч.	246 уч.	79 уч.	1295885 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	69,94	79,27	87,5	70,75
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	73,91	77,24	91,25	75,73
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	3	51,56	51,08	43,75	50,9
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	3	43,15	43,22	34,17	42,93
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	53,63	67,07	46,25	53,47
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	23,17	26,42	7,5	23,16

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	65,75	63,01	46,25	61,69
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	2	38,7	35,37	30	35,15

Вывод:

Наилучшие результаты достигнуты по следующим блокам (выполнили 80% и более обучающихся): № 1; 2.

Затруднения вызвали следующие задания (выполнили менее 55% обучающихся): № 3 - 8.

В 7 классе работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 20.

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

История	7а	7б	7в	7г	ИТОГО
Кол-во по списку	27	25	17	23	92
Писало ВПР/отсутствовало	26/1	19/6	14/3	19/4	78/14
"2"	1	0	0	0	1
"3"	3	9	7	9	28
"4"	16	6	6	10	38
"5"	6	4	1	0	11
Качество %	84,62%	52,63%	50,00%	52,63%	62,82%
Успеваемость %	96,15%	100,00%	100,00%	100,00%	98,72%
Средний тестовый балл	13,38	11,95	10,21	10,42	11,74
средняя отметка	4,04	3,74	3,57	3,53	3,76

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Чувашская Республика	371	12035	12,56	47,17	31,99	8,28
Ядринский муниципальный	14	236	5,51	35,17	47,03	12,29

район						
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		78	1,28	35,9	48,72	14,1

Выполнение заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Не приступили	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «0» баллов	27	5	2	15	0	17	34	4	6	17
Получили «1» балл	1	73	14	26	78	44	44	74	72	21
Получили «2» балла	50	0	41	24	0	15	0	0	0	19
Получили «3» балла	0	0	21	13	0	2	0	0	0	21
Выполнили задание (от «1» до «3» баллов)	51	73	76	63	78	61	44	74	72	61
В %	65,38%	93,59%	97,44%	80,77%	100%	78,21%	56,41%	94,87%	92,31%	78,21%

Статистика распределения первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	35372	1193814	0,6	1,7	2,9	3,6	3,9	3,7	14	11	8,8	7,4	6,1
Чувашская Республика	371	12035	0,4	1	2	2,4	3,3	3,4	13	9	9,3	8,6	7,6
Ядринский муниципальный район	14	236	0	0,4	0,8	1,3	1,7	1,3	7,2	7,2	8,1	8,1	4,7
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		78	0	0	0	0	1,3	0	2,6	10	9	7,7	6,4

Группы участников	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	9,7	7,2	5,2	4	3	3,2	2,1	1,2	0,7	0,3
Чувашская Республика	9,6	7,7	6,2	4,7	3,8	3,5	2,2	1,4	0,8	0,4
Ядринский муниципальный район	9,7	12	7,2	9,7	8,1	5,5	3,8	2,1	0,4	0,4
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	3,8	19	3,8	12	10	5,1	5,1	3,8	0	0

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога можно сделать следующие выводы.

Большинство обучающихся 7-х классов (62,82%) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по математике, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Максимум баллов (19-20 б) не набрал никто. 18 баллов набрали 3,8% обучающихся; 17 баллов – 5,1%. Не справился с работой 1 обучающийся.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика	Ядринский муниципальный район	МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	РФ
		12035 уч.	236 уч.	78 уч.	1193814 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	55,92	59,32	64,74	56,31
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	72,82	87,71	93,59	75,01

3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	3	50,95	61,02	67,95	47,92
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	3	32,29	40,54	48,29	29,46
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	60,03	86,44	100	58,23
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	3	29,93	36,86	34,19	27,82
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	25,07	27,54	28,21	24,68
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	82,98	91,53	94,87	82,69

9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	67,74	82,2	92,31	62,85
10. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	3	55,61	57,49	52,14	47,96

Наилучшие результаты достигнуты по следующим заданиям (выполнили более 80% обучающихся): № 2; 5; 8; 9.

Затруднения вызвали следующие задания (выполнили менее 55% обучающихся): № 4; 6; 7.

В 8 классе работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 25.

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-12	13–18	19–25

История	8а	8б	8в	ИТОГО
Кол-во по списку	23	21	24	68
Писало ВПР/отсутствовало	22/1	17/4	19/5	58/10
"2"	1	4	1	6
"3"	13	10	12	35
"4"	8	3	6	17
"5"	0	0	0	0
Качество %	36,36%	17,65%	31,58%	29,31%
Успеваемость %	95,45%	76,47%	94,74%	89,66%
Средний тестовый балл	11,32	9,24	10,63	10,48
средняя отметка	3,32	2,94	3,26	3,19

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Чувашская Республика	373	10612	11,46	45,78	33,29	9,47
Ядринский муниципальный район	15	238	5,88	50,84	34,87	8,4
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		58	10,34	60,34	29,31	0

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Не приступили	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «0» баллов	7	19	31	43	26	26	20	30	25	8	10	10
Получили «1» балл	51	39	15	15	16	24	38	18	16	22	17	20
Получили «2» балла	0	0	12	0	16	8	0	10	12	24	31	22
Получили «3» балла	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4	0	4
Выполнили задание (от 1 до 3 баллов)	51	39	27	15	32	32	38	28	33	50	48	46
В %	87,93%	67,24%	46,55%	25,86%	55,17%	55,17%	65,52%	48,28%	56,90%	86,21%	82,76%	79,31%

Статистика распределения первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников											
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	35270	1071952	0,7	1,6	2,6	3,2	3,4	3,2	2,9	12,1	9,2	7,5	6,5
Чувашская Республика	373	10612	0,2	0,6	1,3	2	2	2,8	2,6	10,5	7,8	7,4	7,1
Ядринский муниципальный район	15	238	0	0	0	1,3	1,3	1,3	2,1	11,8	7,1	7,1	8,8
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		58	0	0	0	5,2	3,4	1,7	0	12,1	3,4	12,1	13,8

Группы участников															
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Вся выборка	5,7	5	8,1	6,3	4,9	4	3,2	2,5	2,6	1,8	1,2	0,8	0,5	0,3	0,1
Чувашская Республика	6,4	6,6	8,7	6,6	5,8	4,5	4,2	3,4	3,5	2,3	1,5	1,1	0,6	0,3	0,2
Ядринский муниципальный район	7,6	8,4	10,9	5	8,4	3,4	5	2,1	3,4	2,9	0,4	0,8	0	0	0,8
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	8,6	10,3	8,6	3,4	6,9	6,9	3,4	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога можно сделать следующие выводы.

Менее половины обучающихся 8-х классов (29,31%) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по истории, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Максимум баллов (18-25 б) не набрал никто. 17 баллов набрали 3,4% обучающихся; 15-16 баллов – 6,9%. Не справились с работой 6 обучающихся.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика	Ядринский муниципальный район	МАОУ "СОШ №3" г Ядрина	РФ
		10612 уч.	238 уч.	58 уч.	1071952 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	60,79	62,18	43,97	58,67
2. Умение определять понятия, со-	1	73,53	68,91	67,24	67,55

здавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности					
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	47,98	46,85	33,62	45,08
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	50,92	57,98	25,86	49,42
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	53,87	55,04	41,38	47,74
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях разви-	2	64	58,61	34,48	63,91

тия человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	65,58	70,59	65,52	64,65
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	41,01	39,92	32,76	36,45
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	38,21	39,92	31,61	35,29
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	37,6	43,98	47,13	32,5

11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	27,88	39,5	68,1	24,02
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	38,21	34,35	36,21	30,58

Затруднения вызвали следующие блоки (выполнили менее 55% обучающихся): № 1, 3 - 6, 8 - 9, 12.

Рекомендации.

Учителям истории для повышения качества выполнения учебных заданий следует:

- 1) тщательно подходить к отбору содержания учебного материала с целью включения в каждый урок заданий на развитие логического мышления, читательской грамотности;
- 2) включать в работу разнообразные задания повышенного и «высокого» уровня, составленные на материале из разных тем курса с целью показать потенциальные возможности учащихся в изучении курса истории;
- 3) для развития наблюдательности, воображения, логического мышления использовать в работе нестандартные задания, включать разнообразные творческо-поисковые и нестандартные задания;
- 4) привлекать учащихся к участию в конкурсах различного уровня, в том числе и дистанционных для получения опыта при решении нестандартных заданий.

24 ноября 2020 г.

Зам. директора по УВР: _____/Е.Н.Ильина/