

**Справка по итогам проведения ВПР
по химии в 9-ых классах
в 2020-2021 учебном году**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособразование) от 05.08.2020 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12. 2019 № 1746 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году» приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 21.08.2020г. №1247 «О внесении изменений в приказ отдела образования Ядринской районной администрации Чувашской Республики от 21.01.2020г. №16 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом отдела образования Ядринской районной администрации от 01.09.2020г. № 10 «О внесении изменений в приказ отдела образования Ядринской районной администрации Чувашской Республики от 21.01.2020г. №16 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году»; приказа MAOШ «COШ №3» г Ядрина от 07.09.2020 № 76/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году» проведены с 14 сентября по 12 октября 2020 года Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

ВПР по химии в 9-х классах проведены в MAOУ «COШ №3» г.Ядрина **24 сентября 2020 года** в качестве входного мониторинга качества образования (далее – мониторинг), результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Результаты мониторинга не могут быть использованы: органами исполнительной власти при проведении оценки деятельности муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций; образовательными организациями при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты входного мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся, и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. ВПР проводятся образовательной организацией с использованием единых вариантов заданий для всей РФ, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с ФГОС.

Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В ВПР не принимают участие обучающиеся с ОВЗ.

Содержание проверочной работы по истории соответствует ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

В 9 классе вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ..

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом. Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или

не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный первичный балл – 36.

Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36

химия	9а	9б	9в	9г	ИТОГО
Кол-во по списку	27	20	26	21	94
Писало ВПР/отсутствовало	24/3	19/1	20/6	18/3	81/13
"2"	3	1	0	2	6
"3"	2	5	8	5	19
"4"	4	8	12	8	32
"5"	15	5	0	3	23
Качество %	79,17%	68,42%	60,00%	61,11%	67,90%
Успеваемость %	87,50%	94,74%	100,00%	88,89%	92,59%
Средний тестовый балл	25,92	21,89	18,35	19,28	21,63
средняя отметка	4,29	3,89	3,60	3,67	3,89

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	14515	391203	9,3	34,96	39,01	16,73
Чувашская Республика	200	5068	4,91	28,73	44,53	21,82
Ядринский муниципальный район	7	162	4,94	32,72	42,59	19,75
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		81	7,41	24,69	39,51	28,4

Выполнение заданий

№ задания	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2
Не приступили	0	0	1	1	2	2	6	6	7	7	27	27	2	3
Получили «0» баллов	19	5	31	51	2	14	8	9	15	23	10	27	4	29
Получили «1» балл	62	24	49	29	4	16	5	11	59	12	44	27	12	49
Получили «2» балла	0	27	0	0	13	49	62	55	0	39	0	0	51	0
Получили «3» балла	0	25	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0	12	0
Выполнили задание (1 - 3 балла)	62	76	49	29	77	65	67	66	59	51	44	27	75	49
В %	76,54%	93,83%	60,49%	35,80%	95,06%	80,25%	82,72%	81,48%	72,84%	62,96%	54,32%	33,33%	92,59%	60,49%

№ задания	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7,3	8	9
Не приступили	5	7	8	16	16	11	0	2
Получили «0» баллов	35	46	57	12	8	33	34	6
Получили «1» балл	41	28	16	35	57	15	9	37
Получили «2» балла	0	0	0	18	0	22	38	36
Получили «3» балла	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнили задание (1 - 3 балла)	41	28	16	53	57	37	47	73

В %	50,62%	34,57%	19,75%	65,43%	70,37%	45,68%	58,02%	90,12%
-----	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Статистика распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Вся выборка	14515	391203	0,3	0,4	0,6	0,8	0,9	1,1	1,2	1,3	1,4
Чувашская Республика	200	5068	0	0,1	0,2	0,4	0,3	0,5	0,8	0,8	0,7
Ядринский муниципальный район	7	162	0	0	0,6	0	0	1,2	0,6	0,6	0
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		81	0	0	1,2	0	0	2,5	1,2	0	0

Группы участников	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	1,4	3,9	3,5	3,4	3,5	3,6	3,7	4	4,4	5	4,6	4,5
Чувашская Республика	1	2,7	1,9	2,2	2,8	2,5	3,3	3,5	4,7	5,1	4,6	5
Ядринский муниципальный район	1,9	1,2	3,1	1,9	3,7	0,6	4,9	3,1	6,8	7,4	5,6	5,6
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	2,5	0	3,7	2,5	3,7	0	4,9	2,5	1,2	6,2	11,1	4,9

Группы участников	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Вся выборка	4,4	4,4	4,3	4,3	4,2	4,1	4,1	3,3	3	2,7	2,3	1,9
Чувашская Республика	4,4	5	5,8	5	5	5	4,8	4	3,8	3,6	3,1	2,5
Ядринский муниципальный район	3,1	4,3	5,6	4,3	6,2	4,3	3,7	0,6	6,2	3,1	1,9	4,3
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	1,2	4,9	1,2	4,9	4,9	4,9	1,2	0	11,1	3,7	2,5	4,9

Группы участников	33	34	35	36
Вся выборка	1,5	1,1	0,7	0,3
Чувашская Республика	2,3	1	1,2	0,4
Ядринский муниципальный район	1,2	0,6	1,2	0,6
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	2,5	1,2	2,5	0

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога можно сделать следующие выводы.

Более половины обучающихся 6-х классов (67,90%) показали качественный результат, они успешно усвоили учебный материал по истории на уровне основного общего образования, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Максимум баллов (36 б) не набрал никто. 35 баллов набрали 2,5% обучающихся; 34 балла – 1,2%; 33 балла – 2,5%. Не справились с работой 6 обучающихся.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика	Ядринский муниципальный район	МАОУ «СОШ №3» г.Ядрина	РФ
		5068 уч.	162 уч.	81 уч.	391203 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;	1	70,15	75,31	76,54	69,47

<ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 					
<p>1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	3	59,52	60,7	62,96	52,87
<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	62,17	64,2	60,49	60,86
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	51,22	41,36	35,8	48,46
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	3	75,29	70,58	86,42	66,52
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	2	61,93	62,35	70,37	56,53

4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	72,86	76,54	79,63	68,47
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	72,2	72,22	74,69	67,87
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	71,59	77,16	72,84	66,34
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	57,45	59,88	55,56	49,93
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	52,66	53,09	54,32	46,65
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	36,62	28,4	33,33	30,77
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	62,66	60,29	61,73	57,1
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	71,39	75,31	60,49	66,64
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	49,51	53,09	50,62	45,26
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ;	1	36,05	30,25	34,57	31,02

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 					
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	1	39,46	18,52	19,75	34,75
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 	2	41,45	41,05	43,83	35,64
7.2. • определять тип химических реакций; <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	1	53,43	67,9	70,37	46,39
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	2	40,53	41,98	36,42	35,47
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	2	63,98	53,4	52,47	58,46
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения 	2	71,55	70,99	67,28	67,79

окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;					
--	--	--	--	--	--

Вывод:

Наилучшие результаты достигнуты по следующим блокам (выполнили 80% и более обучающихся): № 3.1.

Затруднения вызвали следующие задания (выполнили менее 55% обучающихся): № 2.2; 5.1; 5.2; 6.3; 6.4; 6.5; 7.1; 7.3; 8.

Рекомендации.

Учителю химии для повышения качества выполнения учебных заданий следует:

- 1) тщательно подходить к отбору содержания учебного материала с целью включения в каждый урок заданий на развитие логического и алгоритмического мышления, на умение читать, сравнивать и записывать величины;
- 2) включать в работу разнообразные задания повышенного и «высокого» уровня, составленные на материале из разных тем курса с целью показать потенциальные возможности учащихся в изучении курса химии;
- 3) для развития наблюдательности, воображения, логического мышления использовать в работе нестандартные задания, включать разнообразные творческо-поисковые задачи, вовлекать обучающихся, имеющих потенциал к изучению предмета;
- 4) привлекать обучающихся к участию в конкурсах различного уровня, в том числе и дистанционных для получения опыта при решении нестандартных заданий.

23 ноября 2020 г.

Зам. директора по УВР: _____/Е.Н.Ильина/