

**Справка по итогам проведения ВПР
по биологии в 6-8-ых классах
в 2020-2021 учебном году**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособразование) от 05.08.2020 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12. 2019 № 1746 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году» приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 21.08.2020г. №1247 «О внесении изменений в приказ отдела образования Ядринской районной администрации Чувашской Республики от 21.01.2020г. №16 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом отдела образования Ядринской районной администрации от 01.09.2020г. № 10 «О внесении изменений в приказ отдела образования Ядринской районной администрации Чувашской Республики от 21.01.2020г. №16 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году»; приказа МАОШ «СОШ №3» г Ядрина от 07.09.2020 № 76/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году» проведены с 14 сентября по 12 октября 2020 года Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

ВПР в 6-8 классах по биологии проведены в МАОУ «СОШ №3» в сентябре 2020 года г.Ядрина в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Результаты мониторинга не могут быть использованы: органами исполнительной власти при проведении оценки деятельности муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций; образовательными организациями при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты входного мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся, и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. ВПР проводятся образовательной организацией с использованием единых вариантов заданий для всей РФ, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с ФГОС.

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В ВПР не принимают участие обучающиеся с ОВЗ.

Содержание проверочной работы по биологии соответствует ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

ВПР проведены в соответствии с графиком (приказ МАОУ «СОШ №3» г.Ядрина): в 6-х классах 28.09.2020; в 7-х классах 22.09.2020; в 8-х классах 21.09.2020.

В 6 классе вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями). Полный

правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом. Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 балом (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 баллов: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 29.

Время выполнения проверочной работы — 45 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

Биология	6а	6б	6в	6г	ИТОГО
Кол-во по списку	24	18	28	18	88
Писало ВПР/отсутствовало	24/0	18/0	25/3	10/8	77/11
"2"	7	0	2	1	10
"3"	14	6	7	2	29
"4"	3	12	9	6	30
"5"	0	0	7	1	8
Качество %	12,50%	66,67%	64,00%	70,00%	49,35%
Успеваемость %	70,83%	100,00%	92,00%	90,00%	87,01%
Средний тестовый балл	13,21	17,56	19,28	18,10	16,83
средняя отметка	2,83	3,67	3,84	3,70	3,47

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Чувашская Республика	374	12378	13,12	48,61	31,94	6,33
Ядринский муниципальный район	15	244	6,15	29,92	48,36	15,57
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		77	12,99	37,66	38,96	10,39

Выполнение заданий

№ задания	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1
Не приступили	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «0» баллов	0	29	36	14	54	4	39	9	26	39	23	26	44	25
Получили «1» балл	77	31	32	63	23	26	38	68	51	38	10	51	33	16
Получили «2» балла	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «3» балла	0	17	9	0	0	47	0	0	0	0	44	0	0	36
Выполнили задание (1 - 3 балла)	77	48	41	63	23	73	38	68	51	38	54	51	33	52
В %	100%	62,34%	53,25%	81,82%	29,87%	94,81%	49,35%	88,31%	66,23%	49,35%	70,13%	66,23%	42,86%	67,53%

№ задания	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
Не приступили	0	0	0	0	0	0
Получили «0» баллов	28	32	5	3	13	36
Получили «1» балл	23	34	36	74	64	41
Получили «2» балла	15	0	0	0	0	0

Получили «3» балла	11	11	36	0	0	0
Выполнили задание (1 - 3 балла)	49	45	72	74	64	41
В %	63,64%	58,44%	93,51%	96,10%	83,12%	53,25%

Статистика распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Вся выборка	35442	1289890	0	0,1	0,2	0,4	0,6	0,9	1,3	1,7	2,1
Чувашская Республика	374	12378	0,1	0,1	0,1	0,3	0,4	0,7	1,2	1,6	2,1
Ядринский муниципальный район	15	244	0	0	0	0	0	1,2	0,4	0,8	0,8
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		77	0	0	0	0	0	1,3	1,3	0	2,6

Группы участников	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	2,4	2,6	2,6	11	8,9	7,7	6,9	6,1	4,9	11	7,6	5,6
Чувашская Республика	2,2	2,5	2,6	12	9,3	8	7,4	6,7	5,4	9,9	6,8	5,5
Ядринский муниципальный район	0,4	0,8	1,6	4,1	6,1	7	3,3	7,4	2	14	13	8,6
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	0	2,6	5,2	1,3	12	7,8	3,9	7,8	5,2	10	14	6,5

Группы участников	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Вся выборка	4,1	3,1	2,1	3	1,8	1	0,5	0,2	0,1
Чувашская Республика	3,9	2,9	2,4	3,1	1,6	0,8	0,5	0,2	0
Ядринский муниципальный район	6,6	4,5	1,6	6,6	4,1	1,2	3,3	0,4	0
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	6,5	1,3	0	2,6	3,9	1,3	2,6	0	0

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога можно сделать следующие выводы.

Менее половины обучающихся 6-х классов (49,35%) показали качественный результат, они успешно усвоили учебный материал по истории на уровне основного общего образования, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Максимум баллов (28-29 б) не набрал никто. 27 баллов набрали 2,6% обучающихся; 26 баллов – 1,3%. Не справились с работой 10 обучающихся.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика	Ядринский муниципальный район	МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	РФ
		12378 уч.	244 уч.	77 уч.	1289890 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	97,85	98,77	100	96,88
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	2	38,41	50,2	42,21	38,35

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	2	32,23	43,24	32,47	34,49
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	69,7	77,46	81,82	71,73
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	40,32	48,77	29,87	42,9
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	69,05	73,16	77,92	69,57
3.2. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	44,17	57,79	49,35	44,21
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60,36	66,39	88,31	57,05
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	56,19	59,43	66,23	52,27
4.3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	61,65	75	49,35	61,87

5. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	68,8	74,39	63,64	67,24
6.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	69,32	75	66,23	71,85
6.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	42,6	56,97	42,86	45,1
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	53,53	60,66	57,14	57,86
7.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	28,39	43,17	38,96	25,78
8. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	42,28	48,36	36,36	44,99
9. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	68,68	77,05	70,13	68,31
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	82,77	95,49	96,1	80,09

10К2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	72,95	84,84	83,12	68,79
10К3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	41,41	38,11	53,25	40,5

Вывод:

Наилучшие результаты достигнуты по следующим блокам (выполнили 80% и более обучающихся): № 1.1; 2.1; 4.1; 10К1; 10К2.

Затруднения вызвали следующие задания (выполнили менее 55% обучающихся): № 1.2; 1.3; 2.2; 3.2; 4.3; 6.2; 7.2; 8; 10К3.

В 7 классе вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами: часть 3.1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл в соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл. Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 1 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 28.

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–28

биология	7а	7б	7в	7г	ИТОГО
Кол-во по списку	27	25	17	23	92
Писало ВПР/отсутствовало	26/1	20/5	15/2	22/1	83/9
"2"	2	0	2	0	4
"3"	13	8	9	16	46
"4"	6	11	3	6	26
"5"	5	1	1	0	7
Качество %	42,31%	60,00%	26,67%	27,27%	39,76%
Успеваемость %	92,31%	100,00%	86,67%	100,00%	95,18%
Средний тестовый балл	17,54	18,25	15,67	16,00	16,96
средняя отметка	3,54	3,65	3,20	3,27	3,43

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Чувашская Республика	372	12096	12,73	49,38	31,91	5,98
Ядринский муниципальный район	14	247	3,24	39,68	42,11	14,98
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		83	4,82	55,42	31,33	8,43

Выполнение заданий

№ задания	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6
Не приступили	2	16	14	2	15	2	18	18	20	1	4	16	13	1
Получили «0» баллов	34	17	33	17	15	19	30	36	29	20	9	33	17	20
Получили «1» балл	46	46	33	60	49	59	32	27	31	14	18	32	50	56
Получили «2» балла	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	50	0	0	0
Получили «3» балла	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнили задание (от «1» до «3» баллов)	46	46	33	60	49	59	32	27	31	60	68	32	50	56
В %	55,42%	55,42%	39,76%	72,29%	59,04%	71,08%	38,55%	32,53%	37,35%	72,29%	81,93%	38,55%	60,24%	67,47%

№ задания	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
Не приступили	1	24	34	32	1	7	13
Получили «0» баллов	1	34	36	12	14	0	2
Получили «1» балл	23	22	11	22	22	1	7
Получили «2» балла	55	0	0	17	45	74	60
Получили «3» балла	0	0	0	0	0	0	0
Выполнили задание (от «1» до «3» баллов)	78	22	11	39	67	75	67
В %	93,98%	26,51%	13,25%	46,99%	80,72%	90,36%	80,72%

Статистика распределения первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	35388	1195835	0,2	0,2	0,4	0,6	0,8	1	1,4	1,7	2,1	2,5	2,7
Чувашская Республика	372	12096	0,1	0,1	0,2	0,3	0,5	0,8	1	1,4	1,8	2	2,2
Ядринский муниципальный район	14	247	0	0	0	0	0	0,4	0,4	0	0,4	0	1,2
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		83	0	0	0	0	0	1,2	0	0	1,2	0	1,2

Группы участников	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
-------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Вся выборка	2,6	11	9,4	8,1	7,2	6,3	5	9,9	7,2	5,3	3,9	2,9	1,9	2,6
Чувашская Республика	2,3	12	9,2	7,9	7,6	6,8	6,2	9,2	7	5,6	4,7	3,1	2,3	3,1
Ядринский муниципальный район	0,8	5,7	7,7	6,1	7,7	4,5	8,1	11	9,7	6,9	4,5	4,9	4,9	8,9
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	1,2	11	8,4	9,6	8,4	6	12	7,2	3,6	7,2	3,6	3,6	6	2,4

Группы участников	25	26	27	28
Вся выборка	1,5	0,8	0,3	0,1
Чувашская Республика	1,6	0,8	0,3	0,1
Ядринский муниципальный район	3,2	2	0,8	0
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	0	4,8	1,2	0

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога можно сделать следующие выводы.

Менее половины обучающихся 7-х классов (39,76%) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по биологии, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Максимум баллов (28 б) не набрал никто. 27 баллов набрали 1,2% обучающихся; 26 баллов – 4,8%. Не справился с работой 4 обучающихся.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика	Ядринский муниципальный район	МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	РФ
		12096 уч.	247 уч.	83 уч.	1195835 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	65,1	72,06	56,63	61,96
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	37,37	57,49	60,24	33,63
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	47,69	50,61	43,37	48,27
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	58,75	78,95	77,11	60,58
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	50,39	57,09	63,86	46,27
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	1	67,7	81,78	74,7	63,58

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
3.2. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	48,04	58,7	42,17	43,87
3.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	37,32	50,61	34,94	34,34
3.4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	32,98	46,15	40,96	32,06
4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	49,22	61,13	65,06	50,86
5.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	67,09	76,92	72,29	62,82
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	51,91	55,47	40,96	46,44

5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	47,06	55,47	63,86	42,49
6. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	60,65	73,68	74,7	62,38
7. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	80,59	86,23	81,93	79,93
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	46,27	46,56	30,12	47,86
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	42,94	32,79	15,66	42,59
8.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	2	21,95	26,11	33,73	22,17

9. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	2	57,97	68,62	68,07	58,72
10.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	2	87,28	93,72	90,36	83,67
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	78,86	85,43	77,11	76,85

Наилучшие результаты достигнуты по следующим заданиям (выполнили более 80% обучающихся): № 7; 10.1.

Затруднения вызвали следующие задания (выполнили менее 55% обучающихся): № 1.3; 3.2; 3.3; 3.4; 5.2; 6; 8.1; 8.2; 8.3.

В 8 классе вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 3-5, 7, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл. Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл.

Максимальный первичный балл – 28.

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–28

История	8а	8б	8в	ИТОГО
Кол-во по списку	23	21	24	68

Писало ВПР/отсутствовало	20/3	17/4	18/6	55/13
"2"	0	3	8	11
"3"	14	5	8	27
"4"	6	7	2	15
"5"	0	2	0	2
Качество %	30,00%	52,94%	11,11%	30,91%
Успеваемость %	100,00%	82,35%	55,56%	80,00%
Средний тестовый балл	14,80	15,29	11,00	13,71
средняя отметка	3,30	3,47	2,67	3,15

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Чувашская Республика	374	10786	11,32	49,85	31,53	7,3
Ядринский муниципальный район	15	241	4,56	38,59	41,91	14,94
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		55	20	49,09	27,27	3,64

Выполнение заданий

№ задания	1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Не приступили	0	2	1	0	1	0	3	0	0	0	3	0	6
Получили «0» баллов	21	23	9	11	4	29	6	10	25	15	31	38	21
Получили «1» балл	34	18	45	12	36	10	8	24	10	40	20	17	8
Получили «2» балла	0	12	0	32	14	16	38	21	20	0	1	0	9
Получили «3» балла	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
Выполнили задание (1 - 3 балла)	34	30	45	44	50	26	46	45	30	40	21	17	28
В %	61,82%	54,55%	81,82%	80,00%	90,91%	47,27%	83,64%	81,82%	54,55%	72,73%	38,18%	30,91%	50,91%

№ задания	13,1	13,2	13,3
Не приступили	2	3	2
Получили «0» баллов	8	43	21
Получили «1» балл	19	8	32
Получили «2» балла	26	1	0
Получили «3» балла	0	0	0
Выполнили задание (1 - 3 балла)	45	9	32
В %	81,82%	16,36%	58,18%

Статистика распределения первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	35353	1081885	0,1	0,2	0,5	0,9	1,3	1,8	2,2	2,5	2,6	2,6	10,5
Чувашская Республика	374	10786	0	0,2	0,4	0,5	1,1	1,3	1,5	1,7	2,3	2,3	9,3
Ядринский муниципальный район	15	241	0	0	0	0	0,8	0,8	0,4	1,2	0,8	0,4	3,7
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина		55	0	0	0	0	3,6	3,6	1,8	5,5	3,6	1,8	1,8

Группы участников	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Вся выборка	8,5	7,6	6,9	6,2	5,4	4,5	8,7	6,8	5	3,8	2,9	2,1	2,5	1,6
Чувашская Республика	7,4	7,4	7	6,8	6,6	5,6	8,4	6,7	5,5	4,2	3,7	3,1	2,9	1,9
Ядринский муниципальный район	3,7	10,4	5	6,2	5,4	4,1	14,5	7,9	9,1	2,9	4,1	3,3	5,8	5

пальный район															
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	1,8	18,2	1,8	9,1	7,3	9,1	10,9	7,3	7,3	0	0	1,8	0	3,6	

Группы участников	25	26	27	28
Вся выборка	1	0,5	0,3	0,1
Чувашская Республика	1,2	0,8	0,4	0,1
Ядринский муниципальный район	2,1	0,8	1,2	0
МАОУ "СОШ №3" г.Ядрина	0	0	0	0

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога можно сделать следующие выводы.

Менее половины обучающихся 8-х классов (30,91%) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по биологии, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Максимум баллов (25-28 б) не набрал никто. 24 балла набрали 3,6% обучающихся. Не справились с работой 11 обучающихся.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика	Ядринский муниципальный район	МАОУ «СОШ №3» г. Ядрина	РФ
		10786 уч.	241 уч.	55 уч.	1081885 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	72,85	76,35	61,82	68,72
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	43,27	51,45	38,18	42,02
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости дей-	1	59,19	61,83	81,82	54,66

ствий по сохранению биоразнообразия					
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	78,51	81,33	69,09	74,25
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	60,94	70,95	58,18	62,96
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	55,53	57,26	38,18	53,46
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	61,9	69,5	76,36	51,48
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	49,42	53,32	60	48,78
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	37,71	46,27	45,45	35,89
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	74,72	83,82	72,73	71,64
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	27,82	28,01	20	26,6

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	45,64	59,34	30,91	50,3
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,77	43,57	35,76	31,18
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	73,61	83,2	64,55	68,11
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	42,53	50,62	9,09	40,4
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	64,39	75,93	58,18	62,01

Наилучшие результаты достигнуты по следующим заданиям (выполнили более 80% обучающихся): № 2.

Затруднения вызвали следующие задания (выполнили менее 55% обучающихся): № 1.2; 5; 8; 10; 11; 12; 13.2.

Рекомендации.

Учителям биологии для повышения качества выполнения учебных заданий следует:

- 1) тщательно подходить к отбору содержания учебного материала с целью включения в каждый урок заданий на развитие логического мышления, на умение читать, сравнивать и записывать величины;

- 2) включать в работу разнообразные задания повышенного и «высокого» уровня, составленные на материале из разных тем курса с целью показать потенциальные возможности учащихся в изучении курса биологии;
- 3) для развития наблюдательности, воображения, логического мышления использовать в работе нестандартные задания, включать разнообразные творческо-поисковые задачи, вовлекать учащихся, имеющих потенциал к изучению предмета;
- 4) привлекать учащихся к участию в конкурсах различного уровня, в том числе и дистанционных для получения опыта при решении нестандартных заданий.

23 ноября 2020 г.

Зам. директора по УВР: _____/Е.Н.Ильина/