

ПРИНЯТО
Решением педагогического
совета от 28 августа 2015г № 134-А
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 28.08.15
(с изм. приказ от 23.10.2017 № 117 – А)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа №1»
Комсомольского района Чувашской Республики
на 2015-2020 уч. год**

ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогический коллектив МБОУ «Комсомольская СОШ №1» работает над реализацией следующих видов образовательных программ:

- общеобразовательная программа основного общего образования.
- общеобразовательная программа среднего общего образования.

Образовательная программа школы формировалась исходя из положений Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

«...образовательная программа (ОП) определяет содержание образования определенных уровня и направленности...» (статья 9);

- «...разработка и утверждение образовательной программы относится к компетенции образовательных учреждений...» (статья 32).

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательной программы выступают Федеральные государственные образовательные стандарты.

Главная цель образовательной программы школы – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию.

Основные принципы реализации образовательной программы:

- принцип гуманизации – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип социокультурной открытости образования – открытость изменяющемуся миру, уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства;

Основные задачи:

- обеспечение качественных образовательных услуг;
- создание условий для духовного, интеллектуального и эмоционального развития учащихся;
- подготовка выпускников к дальнейшему образованию и профессиональному росту.
- В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательной программы школы выступают Федеральные государственные образовательные стандарты. В условиях следования ОП выпускник – это человек:
- уважающий права и основные свободы личности;
- достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к мнению других;
- обладающий культурными потребностями;
- воспринимающий природу как жизненную ценность.
- По уровню образованности целью для:
- школы первой ступени является уровень элементарной грамотности;
- основной школы – овладение функциональной грамотностью и подготовка обучающихся к продолжению образования в профессиональном или общеобразовательном учреждении по базовой или профильной программе;
- средней школы – уровень общекультурной компетентности.

Соответствие между возрастными конценрами (основная школа, средняя школа) и программами обучения представлено следующим образом:

основная школа – достижение уровня функциональной грамотности по общеобразовательной программе основного общего образования, обеспечивающей предпрофильную подготовку обучающихся и их подготовку к продолжению обучения по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования, или среднего профессионального образования;

средняя школа – достижение общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентностей выпускников по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования, обеспечивающих профильную подготовку обучающихся.

Выбор образовательного маршрута при переходе на следующую ступень обучения

При переходе на II ступень обучения рекомендуется общеобразовательная программа основного общего образования (базовый уровень) при успешном овладении базового компонента образовательной программы начального обучения.

Образовательная программа основной школы

Основное общее образования должно обеспечить личностное самоопределение обучающихся.

1.Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом МО РФ; обеспечение условий для достижения образованности на уровне функциональной грамотности в основных предметных областях, формирование готовности к получению дальнейшего образования, в том числе и профильного на основе осознания школьниками своих познавательных интересов, проявления способности к изучению предметных областей знаний;
- формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, адаптация ребенка к жизни в обществе, формирование основы для осознанного выбора дальнейшего жизненного пути;
- формирование творческой личности, усвоившей духовные ценности и традиции народной культуры, имеющей сознательную нравственную позицию, способной к межкультурному общению;
- формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

2. Характеристика обучающихся, которым адресована программа:

2.1.Возраст 10-15 лет.

2.2 Продолжительность обучения – 4 года.

2.3. Уровень готовности к освоению программы:

- успешное освоение ОП начального общего образования

3. Выбор образовательного маршрута ученика.

Основаниями для выбора индивидуального образовательного маршрута являются:

- успешность в учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- желания родителей и обучающегося;
- состояние здоровья ученика.

Процедура выбора индивидуального образовательного маршрута предполагает:

- доведение до сведения родителей информации об индивидуальных маршрутах на данном этапе обучения и основаниях для их выбора;
- сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности, сформированности познавательных интересов и мотивации учения (проводится в течение учебного года классным руководителем);
- анализ динамики состояния здоровья обучающихся (проводится медицинским работником);
- изучение образовательных ожиданий родителей (проводится классным руководителем в течение года);
- коррекционная работа с обучающимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований выбора (осуществляется классным руководителем, психологом);
- индивидуальные беседы с родителями и обучающимися о целесообразности дальнейшего образования в школе или о возможностях выбора иного образовательного маршрута (в течение года);
- анализ жизненных планов обучающихся 9-х классов (в течение учебного года по результатам анкетирования).

4. Результаты освоения базовой ОП:

Обязательные результаты:

Освоение учащимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам:

личностные качества

в условиях следования ОП (6-9 классы):

Характеристики	Показатели	Личностные качества
Интеллектуальная зрелость	Сформированность устойчивых учебных интересов. Умение развивать и управлять познавательными процессами личности.	Настойчивость в решении проблем. Умение анализировать и строить логические выводы. Понимание сущности образовательной деятельности.
Социальная зрелость	Усвоение основ коммуникативной культуры личности. Овладение навыками неконфликтного общения.	Ориентация в многообразии мнений, соблюдение прав и обязанностей. Умение общаться с разными людьми в разных ситуациях. Уважение к традициям школы.
Личностная зрелость	Осознание возможностей достоинств и недостатков собственного «Я». Овладение приемами самообразования и самовоспитания. Навыки самооценки, самоконтроля.	Готовность бороться за свою честь и честь школы, отвечать за свои поступки и действия. Умение планировать, готовить, проводить беседу, анализировать информацию и т.п.
Эмоциональная зрелость	Умение владеть собой в сложных ситуациях.	Сочувствие, сопереживание, соучастие.
Эстетическая зрелость	Способность видеть и понимать красоту. Знание выдающихся деятелей.	Развитость чувства прекрасного.

Физическая зрелость	Развитие основных физических качеств. Применение способов укрепления здоровья.	Стремление стать сильным, выносливым.
---------------------	---	---------------------------------------

функциональной грамотности (способность решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности) в основной школе;

Образовательная область	Содержание функциональной грамотности
Филология	Чтение и понимание сложных текстов, составление текстов различного содержания и полноты.
	Коммуникативные функции иностранного языка, рецептивные умения: аудирование, чтение, продуктивные умения: говорение, письмо, составление предложений и текстов.
Математика	Ориентация в базовых математических понятиях. Решение прикладных математических задач.
Информатика	Использование компьютерной техники на уровне пользователя ПК.
Обществознание	Ориентация в среде проживания; ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения; способность к диалогу в незнакомой ситуации.
Биология, химия, физика	Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни; знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения.
Искусство	Ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, в том числе в памятниках и центрах культуры среды проживания; способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства.
Технология	Формирование технической грамотности, активной творческой жизненной позиции, умение применять на практике полученные знания.
Физическая культура	Регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил; оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знание норм здорового образа жизни.
Интеграция образовательных областей	Знание и соблюдение правил личной безопасности; использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достичь показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе дальнейшего профиля обучения;
- знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;
- уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей.

5. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011г., регистрационный номер 19644 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644);
- базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1312 от 09 марта 2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011г. №1994, от 01.02.2012 г. №74);
- приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., регистрационный № 19993);
- Законом Чувашской Республики от 30.07.2013 г. №50 «Об образовании в Чувашской Республике»;
- Законом Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике», принятым Государственным Советом Чувашской Республики 11 ноября 2003 года;
- базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики №473 от 10 июня 2005 года «О базисном учебном плане» (с изменениями, внесенными в БУП ОУ ЧР приказом №1784 от 28.11.2008 года «О внесении изменений в базисный учебный план общеобразовательных учреждений Чувашской Республики») (применяется в части, не противоречащей действующему законодательству Российской Федерации и Чувашской Республики в сфере образования);
- приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 05.08.2013 г. №1550 «О базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Чувашской Республики».

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: основного общего образования – 4 года.

Продолжительность учебного года в 6-8 – 34 недели; 9-ые – 33 недели.

Продолжительность урока для 6-9-х классов - 45 мин.

В 6-9-х классах введена 5-дневная учебная неделя.

В соответствии с методическим письмом Министерства образования и молодежной политики ЧР «О преподавании учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 5-8 классах общеобразовательной школой Чувашской Республики» от 20.07.2007 №02/25-3303 за счет образовательной области «Технология» в 6-8 классах 1 час в неделю отводится на изучение предмета «Информатика и ИКТ».

Предмет «История и культура родного края» ведется интегрировано с предметом ««Родной (чувашский) язык»».

При проведении занятий по предметам «Родной (чувашский) язык», «Английский язык», «Технология» в 6, 7, 8 классах, по предмету «Информатика и ИКТ» в 8 классе, по предметам «Родной (чувашский) язык», «Английский язык», «Информатика и ИКТ» в 9 классах осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 20 и более человек.

В 6-9 классах 2 часа, предусмотренный на национально- региональный компонент, используется на предмет «Родной (чувашский) язык»

В 9 классе 1 час, предусмотренный на национально- региональный компонент, используется на предпрофильную подготовку т. е. на информационную работу и на мероприятия профориентационного характера «Хочу. Могу. Надо».

В 6-7 классах 2 часа учебного предмета «Искусство (музыка и ИЗО)» распределяются между двумя учебными предметами: «Музыка» - 1 час и «Изобразительное искусство» - 1 час. В 8 классах преподается учебный предмет «Искусство» (музыка) в объеме 1 час в неделю. В 9 классах преподается учебный предмет «Искусство (ИЗО)» в объеме 1 час в неделю.

Основное общее образование (6-9 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	Формы промежуточной аттестации
		6а, б	7а,б	8а,б	9а,б		
Филология	Русский язык	6	4	3	2	15	Контрольная работа
	Литература	2	2	2	3	9	Сочинение
	Английский язык	3	3	3	3	12	Контрольная работа
Математика	Математика	5	-	-	-	5	Контрольная работа
	Алгебра	-	3	3	3	9	Контрольная работа
	Геометрия	-	2	2	2	6	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	-	-	1	2	3	Контрольная работа
Обществознание	История	2	2	2	2	8	Контрольная работа
	Обществознание	1	1	1	1	4	Контрольная работа
Естествознание	География	1	2	2	2	7	Контрольная работа
	Биология	1	2	2	2	7	Контрольная работа
	Физика	-	2	2	2	6	Контрольная работа
	Химия	-	-	2	2	4	Контрольная работа
Искусство	Музыка	1	1	1	-	3	Творческий отчет
	Изобразительное искусство	1	1	-	1	3	Творческий отчет
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	Сдача нормативов
	ОБЖ	-	-	1	-	1	Контрольная работа
Технология	Технология	2	2	1	-	5	Защита проекта
Национально- региональный компонент							
Родной (чувашский) язык		2	2	2	2	8	Контрольная работа
Предпроф. подготовка «Хочу. Могу. Надо.»		-	-	-	1	1	Зачет
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		30	32	33	33	128	

6. Учебно-методический комплекс (см. приложение 1)

7. Организационно – педагогические условия

7.1 Календарный учебный график

1. Начало учебного года:

01.09.2015 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 1-8,10 классах – 31 мая 2016 г.; в 9,11 классах – 25 мая 2016 г.

3. Начало учебных занятий:

1-4 классы – 8.20 час.

5-11 классы - 8.30 час.

4. Окончание учебных занятий:

1 класс – 12.35 час; 2,3,4 классы – 13.30 час; 5-11 классы – 15.20 час.

5. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену

6. Продолжительность учебного года:

1, 9, 11 классы – 33 недели (без учета государственной (итоговой) аттестации);

2–8, 10 классы – 34 недели

7. Режим работы школы:

1- 11 классы – пятидневная рабочая неделя.

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

Учебные четверти	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель
1 четверть	1-11 класс	01.09.2015-01.11.2015	8 недель 4 дня (44 дня)
2 четверть	1-11 класс	10.11.2015-30.12.2015	7 недель 2 дня (37 дней)
3 четверть	1-11 классы	11.01.2016-10.03.2016	8 нед. 2 дня (42 дня)
4 четверть	1-8,10 классы	11.03.2016-31.05.2016	9 нед. 2 дня (47 дней)
	9, 11 классы	11.03.2016-25.05.2016	8 нед. 3дня (43 дня)
Итого за учебный год	1, 9, 11 классы		33 недели (165 дней)
	2-8, 10 классы		34 недели (170 дней)

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	02.11.2015 г.	09.11.2015 г.	8 дней
Зимние	31.12.2015 г.	09.01.2016 г.	10 дней
Весенние	28.03.2016 г.	08.04.2016 г.	12 дней
Летние	01.06.2016 г.	31.08.2016 г.	92 дня

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с **08.02.16 г. по 14.02.16 г.**

9. Продолжительность уроков:

Продолжительность урока составляет 45 минут (кроме обучающихся первых классов).

Для первых классов продолжительность урока составляет:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый,

- январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый.

10. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8, 10) в форме итоговых контрольных работ проводится с 12 по 29 мая 2016 года без прекращения общеобразовательного процесса.

11. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе и в 11 классе:

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается:

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)- май – июнь 2016 года.

7.2. Основной формой организации обучения является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности обучающихся и консультативных занятий.

7.3. Технологии, применяемые при реализации базовой ОП 6-11 классов

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности обучающихся:

- информационно-коммуникационные технологии;
- коммуникативные технологии;
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология «Мастерские»;

применяются следующие формы и методы обучения:

- занятия в малых группах;
- лекционно-семинарские формы обучения;
- зачетная система;
- приемы развивающего обучения;
- элементы проблемного обучения;
- технологии личностно-ориентированного обучения (индивидуальный и дифференцированный подход).

7.4. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с определенными трудностями в обучении и общении (осуществляется школьным социальным педагогом, психологом и классным руководителем). Социальный педагог осуществляет патронаж детей, нуждающихся в социально-медицинской, юридической, педагогической помощи, ведет коррекционную работу с детьми «группы риска»; осуществляет психологическую диагностику по текущим запросам обучающихся, учителей и родителей; совместно с педагогом-психологом и классными руководителями проводит необходимую коррекционную работу;

Социальное сопровождение обучающихся:

осуществляется социальным педагогом по следующим основным направлениям:

- социальная защита детей (опекаемых, инвалидов и др.), права которых подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами;
- социальная помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Система социальной поддержки:

- выявление проблемных детей;

Социальное сопровождение проблемных детей.

Эффективность системы сопровождения достигается за счет комплексного выполнения следующих этапов:

- комплексная и конкретная диагностика;
- анализ информации о природе проблемы, о ребенке, о путях их решения;
- проведение консультаций для детей и их родителей или лиц, их заменяющих, для классных руководителей;
- оказание первичной помощи в решении проблемы;
- защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность службы социального сопровождения входит помощь в выборе образовательного маршрута. Социальный педагог осуществляет все необходимые контакты с образовательными, медицинскими и другими учреждениями в целях подбора формы обучения и вида ОУ соответственно диагнозу.

Классные руководители, учителя-предметники, администрация, работая совместно с родителями через систему родительских собраний, деятельность родительских комитетов классов, индивидуальных собеседований, совета профилактики осуществляют сопровождение обучающихся в особо важные периоды жизни школьника:

- адаптационный период перехода из начальной школы в основную (проведение диагностических исследований, определяющих готовность детей к обучению на II ступени, сформированность положительной мотивации к учебе);
- период профориентации школьников (проведение анкетирования, выявляющих профессиональные интересы и возможности школьников, помогающих учащимся 9 классов сделать выбор в допрофессиональной подготовке с учетом пожеланий родителей и рекомендаций учителей-предметников).

Валеологическая диагностика состояния здоровья школьников осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах;

Социальная диагностика интересов и потребностей школьников в период их социального самоопределения; социально-бытовых условий детей из семей социального риска.

7.5. Формы организации внеучебной деятельности

Внеучебная работа включает в себя внутришкольную внеурочную деятельность:

- предметные кружки по учебным предметам, кружки, направленные на эстетическое и культурное развитие учащихся, студии, реализующиеся через работу школьного «отделения дополнительного образования детей»;
- организация в течение года по всем ведущим предметам традиционных предметных недель (декад), разрабатываемых школьными методическими объединениями по принимаемому в начале учебного года плану с обязательным обобщением итогов по школе;
- участие в школьных этапах предметных олимпиад, конкурсах, смотрах и т.п.;
- работа школьной библиотеки;
- спортивные мероприятия и праздники, а также работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, общефизической подготовке, музыкальной ритмике;

Внешкольная деятельность:

- участие в муниципальных, региональных этапах предметных олимпиад, всероссийском математическом конкурсе-игре «Кенгуру», всероссийском конкурсе-игре по русскому языку «Русский медвежонок», международном конкурсе-игре по английскому языку «Английский бульдог», международном конкурсе-игре по информатике «Инфознайка» и других различного уровня организации мероприятиях;
- автобусные экскурсии;
- учебные экскурсии;
- посещение театров, музеев, выставок.

8. Формы аттестации достижений обучающихся

текущая успеваемость: контрольные, тестовые, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие работы учащихся, проводимые учителем в течение четверти (полугодия) в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале);

промежуточная аттестация обучающихся переводных 5-8 классов, проводимая в форме контрольных работ, тестирования (в том числе, компьютерного);

административные срезовые работы по предметам (диагностические работы по русскому языку и математике на начало и конец учебного года по всем классам; по остальным предметам – по годовому плану работы школы);

предметные олимпиады разных уровней;

участие в школьных, муниципальных, региональных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;

«портфолио» достижений ученика.

В качестве форм учета достижений обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях, творческие работы школьников) используются:

общешкольные выставки работ;

награждение отличительными знаками, подарками, дипломами и грамотами.

Условия перевода обучающихся в следующий класс:

Перевод обучающихся осуществляется в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы, переводятся в следующий класс. Выпускники 9 класса, освоившие общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы, получают аттестат установленного государственного образца об основном общем образовании.

В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся 5-8 классов, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность не более, чем по одному предмету. С целью создания условий для ликвидации академической задолженности в июне проводятся занятия в летней школе для условно переведенных обучающихся.

Ответственность за ликвидацию академической задолженности в течение лета или в течение 1-ой четверти следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей) условно переведенных учеников.

Обучающиеся 6-8-ых классов, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум или более предметам, оставляются на повторное обучение.

Обучающиеся 9-ых классов, не освоившие программу учебного года и, имеющие академическую задолженность по 1-ому предмету, допускаются к государственной (итоговой) аттестации при условии обязательной сдачи экзамена по предмету, по которому имеется задолженность. Для обучающихся, получивших не более одной неудовлетворительной оценки в период государственной (итоговой) аттестации по русскому языку или математике, назначаются дополнительные сроки для повторной итоговой аттестации. Обучающиеся 9-х классов, имеющие по итогам года или по результатам государственной (итоговой) аттестации две или более неудовлетворительных оценок, получают справку установленного образца.

Дополнительное образование

Занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся.

Государственные требования к внутришкольному дополнительному образованию нацеливают на развитие познавательной мотивации, склонностей ребенка, приобщение его к процессу совместной деятельности.

В МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа № 1» реализуются программы кружков, студий, спортивных секций, разработанные их руководителями, и учитывающие запросы детей, семей. Направлены они на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Организована работа в течение всего учебного года.

В основной школе это:

Название программы	Цели и задачи программы	Ожидаемый результат
«Азбука психологии», 6 класс	<p>Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности и открытости в реальных жизненных ситуациях</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для индивидуального развития каждого ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; • Развитие опыта творческой деятельности; • Создание условий для реализации учащимися приобретенных знаний, умений и навыков; • Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества детей; • Расширение рамок общения школьников с социумом; • Формирование чувств уважения к друзьям и одноклассникам, любви к близким. 	<p>К результатам обучения относятся психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самостоятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.</p>
«Азбука безопасности», 7 класс	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. • научить детей ориентироваться в сложной обстановке современного мира; • развивать в них естественную потребность в безопасном образе жизни; • сформировать позитивное отношение к действительности. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и 	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение подрастающего поколения к сознательному и ответственному отношению к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; • приобщение учащихся к умению ориентироваться в сложной обстановке современного мира; • приобщение воспитанников к знаниям и практическим умениям правил пожарной безопасности;

	<p>законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, привить основные знания, умения и навыки по пожарной безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • пропаганда правил пожарной безопасности и правил дорожной безопасности. • закрепление навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. • успешная социализация учащихся; • развитие личностных качеств ребенка, которые обеспечивают его собственную безопасность • и безопасность окружающих в различных жизненных ситуациях; • формирование практических умений и навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение воспитанников к знаниям и практическим умениям правил дорожного движения.
<p>«Азбука безопасности», 7 класс</p>	<p>Цель: Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. • Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности • Овладение умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, принимать 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение обеспечивать личную безопасность на улицах и дорогах; • соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте; • обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. • оказание первой медицинской помощи себе и пострадавшим; • соблюдения норм здорового образа жизни.

	<p>обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.</p>	
<p>«Проба пера и кисти», 7 класс</p>	<p>Цель: создание условий для развития интересов и творческих способностей учащихся, организация личностного роста каждого члена кружка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление, поддержка и развитие юных дарований в области литературного и художественного творчества; • повышение духовно-нравственной культуры подрастающего поколения на основе приобщения к лучшим образцам отечественной и мировой культуры; • создать условия для самореализации и самоопределения личности ученика; • стимулирование исследовательской деятельности учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание школьной литературной газеты «Проба пера и кисти». • Обучение учащихся азам журналистской профессии и компьютерной верстке. • Повышение информационной культуры членов кружка. • Приобретение членами кружка навыков социального поведения и применения их в повседневной жизни. • Сплочение детского коллектива, развитие творческих способностей детей и подростков, саморазвитие, самовыражение личности на основе познавательной деятельности.
<p>«Издательское дело», 9 класс</p>	<p>Цель: знакомство учащихся с текстами разных стилей и жанров, с основами их создания и редактирования, а также с особенностями подготовки газет (макет, дизайн, афиша, содержание).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубить теоретические знания учащихся о тексте; • Совершенствовать умения и навыки анализа текста; • Повысить уровень речевого развития; • Воспитать коммуникативную компетенцию; • Подготовить учащихся к самостоятельному литературному творчеству; • Познакомить с работой СМИ; • Обучит методике создания журналистских материалов, созданию макета, дизайну и верстке газеты; работе с фотоматериалами, оргтехникой. 	<p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные знания в области журналистики; • предметные умения и навыки: <ul style="list-style-type: none"> • поиск информации; • интервьюирование; • создание заметки, репортажа, интервью, статьи; • анализ текста; • редактирование; • первичные навыки создания печатной продукции.

<p>«Лабиринт», 9а класс</p>	<p>Цели: <i>Обучающие:</i> рассмотреть проблему необходимости решения текстовых задач, овладение научной терминологией; эффективное использование терминологии; формирование логических навыков выделения главного; формирование сравнения, анализа, синтеза, обобщения, систематизации; овладение рациональными приёмами работы и навыками самоконтроля; формирование знаний и умений учащихся при решении текстовых задач. <i>Развивающие:</i> развитие творческих способностей; развитие познавательной активности учащихся; развития интереса к предмету; применение знаний в нестандартных и проблемных ситуациях; интеллектуальное развитие учащихся; развивать алгоритмическое и структурное мышление учащихся; эстетическое восприятие; навыки устной и письменной речи. <i>Воспитательные:</i> воспитание ответственности, самостоятельности, критичному отношению к себе; формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни в обществе; формировать логическое, абстрактное, эвристическое, системное мышление; воспитывать культуру умственного труда, способствовать укреплению здоровья, формирование ответственности, организованности, дисциплинированности; воспитание ответственности, самостоятельности, настойчивости, культуры математического мышления; воспитывать навыки общения со сверстниками, осознание своего вклада в общий проект. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформировать у учащихся полное представление о решении 	<p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь определять тип текстовой задачи, знать особенности методики её решения, используя при этом разные способы; уметь применять полученные математические знания в решении жизненных задач; уметь использовать дополнительную математическую литературу с целью углубления материала основного курса, проводить полные обоснования при решении задач, приобрести навык в решении уравнений или неравенств, встречающихся в ходе решения текстовых задач, перестать испытывать психологический дискомфорт при встрече с условием текстовой задачи.
---------------------------------	---	---

	<p>текстовых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющейся в продуцировании большого количества разных идей, возникновении нескольких вариантов решения задач, проблем; • развить интерес к математике, способствовать выбору учащимися путей дальнейшего продолжения образования; • расширить рамки школьной программы; • способствовать развитию логического мышления. 	
<p>Виды уравнений и способы их решений, 9б класс</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие математических способностей: логически мыслить, умения • анализировать, обобщать, делать выводы через усвоение различных приёмов • решения уравнений и систем уравнений; • преодоление психологического барьера, связанного с новой формой проведения • итоговой аттестации по математике, и обретение уверенности в своих силах. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщить понятия: «уравнение», «система уравнений»; • систематизировать основные приёмы решения уравнений, систем уравнений и • научиться применять их в нестандартных ситуациях; • приобрести навыки работы с тестами, совершенствовать навыки самостоятельной • работы, работы в группах; • совершенствовать навыки самоконтроля. 	<p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия «уравнение», «система уравнений», • виды уравнений и систем уравнений, • методы решения уравнений и систем. <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать виды уравнений, • решать уравнения рациональным методом, • выбирать и записывать ответ. <p>Учащийся должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализом и самоконтролем, • способами решения уравнений и систем уравнений, • методами исследования ситуаций, в которых результат принимает те или иные • формы.

Образовательная программа среднего общего образования(10-11 классы).

1.Целевое назначение:

- обеспечить изучение отдельных предметов программы среднего (полного) общего образования в соответствии с профилем класса (группы);
- создать условия для существенной дифференциации содержания образования старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- сформировать у обучающихся навыки самостоятельной и научно-исследовательской деятельности;
- расширить возможности социализации обучающихся;
- обеспечить обучающимся право на получение среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с учетом их запросов и интересов.

2. Характеристика обучающихся, которым адресована программа:

2.1.Возраст 15-18 лет.

2.2 Продолжительность обучения – 2года.

2.3. Уровень готовности к освоению программы:

- уровень готовности к освоению программы: успешное освоение базовой ОП 6-9 классов и удовлетворительные результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы.
- конкурс портфолио – «портфель достижений».

2.4.Состояние здоровья: 1-4 группа.

3. Выбор образовательного маршрута ученика.

- жизненные планы обучающихся и их родителей;
- профессиональная ориентация обучающегося.

Процедура выбора образовательного маршрута предполагает:

- доведение до сведения родителей информации об образовательных маршрутах (профили) на данном этапе обучения и основаниях для их выбора;
- сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности, сформированности познавательных интересов и мотивации учения (проводится в течение учебного года классным руководителем);
- анализ динамики состояния здоровья обучающихся (проводится медицинским работником);
- изучение образовательных ожиданий родителей (проводится классным руководителем в течение года);
- индивидуальные беседы с родителями и обучающимися о целесообразности дальнейшего образования в школе или о возможностях выбора иного образовательного маршрута (в течение года).

На III ступени общего образования организуется профильное обучение в целях:

- удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей и интересов обучающихся;
- формирования устойчивого интереса, ориентации на профессии, связанные с учебным предметом;
- подготовки к обучению в учреждениях профессионального образования.

Профильные классы (группы) ориентированы:

- на обучение и воспитание граждан, способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования;
- обеспечение непрерывности среднего (полного) общего и высшего образования, повышение уровня подготовки по профильным дисциплинам;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- овладение навыками самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.

4. Результаты освоения базовой ОП:

Обязательные результаты:

Освоение обучающимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего образовательным стандартам, общекультурной и допрофессиональной компетентности:

личностные качества

Характеристики	Показатели	Личностные качества
Интеллектуальная зрелость	Наличие готовности к послешкольному образованию, потребность в углублении полученных знаний. Способность к саморазвитию. Владение новыми технологиями изучения и обобщения информации. Восприятие образовательной цели как собственной ценности.	Целенаправленность. Умение анализировать. Стремление к самообучению, к самостоятельному добыванию новых идей. Потребность в преобразовательной деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению и самовыражению во взрослой жизни.
Социальная зрелость	Коммуникабельность. Владение умениями и навыками культуры общения. Способность корректировать свою и чужую агрессию. Владение способами решения проблем и конфликтов. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера других людей.	Проявление таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость в отношении с людьми. Стремление к «бесконфликтному» поведению. Культура поведения. Активность в общешкольных и классных делах.
Личностная зрелость	Способность к самоанализу. Нравственная направленность. Сформированность основных ценностных отношений личности; осмысление целей и смысла жизни.	Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей. Стремление к самоутверждению и самовыражению.
Эмоциональная зрелость	Эмоционально-психологическое благополучие класса. Владение способами поддержки эмоционально устойчивого поведения.	Нравственное здоровье

Эстетическая зрелость	Потребность в посещении театров, выставок, концертов.	Развитие чувства прекрасного и других эстетических качеств. Стремление творить прекрасное в своей деятельности, своем поведении.
Физическая зрелость	Потребность в укреплении собственного здоровья и сохранении здоровья окружающих. Навыки укрепления и сохранения здоровья. Умение улучшать работоспособность и эмоциональное состояние при помощи физической культуры.	Стремление к физическому совершенству. Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями. Умение готовить и проводить игры и соревнования.

общекультурной компетентности в средней школе;

Выпускник должен овладеть следующими методами образовательной деятельности:

Содержание общекультурной компетенции выпускников в различных аспектах деятельности	
Познавательный компонент	У выпускника сформирована познавательная база предметных знаний, умений и навыков; имеет достаточный уровень осведомленности в различных видах источников и владеет методами образовательной деятельности; готов к самореализации своего потенциала в дальнейшем образовании.
Ценностно-ориентационный компонент	Выпускник умеет давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций; понимает роль и место различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом; особенности различных ценностных позиций; способен оценивать границы собственной компетентности.

Ожидаемые результаты:

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- Освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана.
- Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального образования.
- Овладел основами компьютерной грамотности, программирования.
- Умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, знает свои права и обязанности, умеет их реализовать.
- Готов к формам и методам обучения, применяемого в ВУЗах.
- Владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей, обладает чувством социальной ответственности, ведет здоровый образ жизни, является патриотом своего Отечества.

5. Учебный план среднего общего образования (10-11 классы)

Учебный план разработан в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897,

зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011г., регистрационный номер 19644 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644);

- базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1312 от 09 марта 2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011г. №1994, от 01.02.2012 г. №74);
- приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., регистрационный № 19993);
- Законом Чувашской Республики от 30.07.2013 г. №50 «Об образовании в Чувашской Республике»;
- Законом Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике», принятым Государственным Советом Чувашской Республики 11 ноября 2003 года;
- базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики №473 от 10 июня 2005 года «О базисном учебном плане» (с изменениями, внесенными в БУП ОУ ЧР приказом №1784 от 28.11.2008 года «О внесении изменений в базисный учебный план общеобразовательных учреждений Чувашской Республики») (применяется в части, не противоречащей действующему законодательству Российской Федерации и Чувашской Республики в сфере образования);
- приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 05.08.2013 г. №1550 «О базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Чувашской Республики».

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программы среднего общего образования – 2 года.

Продолжительность учебного года в 10 – 34 недели; 11-ые – 33 недели.

Продолжительность урока для 10-11-х классов - 45 мин.

В 10-11-х классах введена 5-дневная учебная неделя.

В старшей ступени школы введено профильное обучение:

по социально-гуманитарной направленности профильные предметы: русский язык - 3 часа, обществознание-3 часа, история-4 часа;

по социально- экономической направленности профильные предметы: алгебра -4 часа, геометрия – 2 часа, обществознание – 3 часа, география -3 часа.

Элективные курсы в 10-а классе:

- «Право и мы» (право) -1 час.
- «Решение задач повышенной сложности» (химия) – 1 час.
- «Робототехника» (физика) – 1 час.
- «Интерактивный курс по математике» – 1 час.
- «Культура речи » -1час.
- «Этика и психология семейной жизни» -1час.

Элективные курсы в 11-а классе:

- «Право и мы» (право) -1 час.
- «Комплексный анализ текста» (рус. яз)-1час.
- «Этика и психология семейной жизни» -1час.

При проведении занятий в классах по предметам «Английский язык», «Физическая культура»(10-11 кл), «Информатика и ИКТ», элективных учебных предметов осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Среднее общее образование

Предметные области	Учебные предметы	10а- соц-эконом	11а- соц-гуманит	Всего	Формы промежуточной аттестации
Филология	Русский язык	1	3	4	Контрольная работа
	Литература	3	3	6	Сочинение
	Английский язык	3	3	6	Контрольная работа
Математика	Алгебра	4	3	7	Контрольная работа
	Геометрия	2	1	3	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	1	1	2	Контрольная работа
Обществознание	История	2	4	6	Контрольная работа
	Обществознание	3	3	6	Контрольная работа
Естествознание	География	3	1	4	Контрольная работа
	Биология	1	1	2	Контрольная работа
	Физика	2	2	4	Контрольная работа
	Химия	1	1	2	Контрольная работа
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6	Сдача нормативов
	ОБЖ	1	1	2	Контрольная работа, военные сборы
Элективные курсы	Право и мы	1	1	2	Зачет
	Интерактивный курс по русскому языку				Зачет
	Культура речи	1		1	Зачет
	Химия в задачах				Зачет
	Комплексный анализ текста		1	1	Зачет
	Робототехника	1		1	Зачет
Курс	Этика и психология семейной жизни		1	1	Зачет
Национально- региональный компонент					
Родная (чувашская) литература		1	1	2	Контрольная работа
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		34	34	68	

6. Учебно-методический комплекс (см. приложение 1)

7. Организационно – педагогические условия

7.1 Календарный учебный график

1. Начало учебного года:

01.09.2015 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 1-8,10 классах – 31 мая 2016 г.; в 9,11 классах – 25 мая 2016 г.

3. Начало учебных занятий:

1-4 классы – 8.20 час.

5-11 классы - 8.30 час.

4. Окончание учебных занятий:

1 класс – 12.35 час; 2,3,4 классы – 13.30 час; 5-11 классы – 15.20 час.

5. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену

6. Продолжительность учебного года:

1, 9, 11 классы – 33 недели (без учета государственной (итоговой) аттестации);

2–8, 10 классы – 34 недели

7. Режим работы школы:

1- 11 классы – пятидневная рабочая неделя.

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

Учебные четверти	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель
1 четверть	1-11 класс	01.09.2015-01.11.2015	8 недель 4 дня (44 дня)
2 четверть	1-11 класс	10.11.2015-30.12.2015	7 недель 2 дня (37 дней)
3 четверть	1-11 классы	11.01.2016-10.03.2016	8 нед. 2 дня (42 дня)
4 четверть	1-8,10 классы	11.03.2016-31.05.2016	9 нед. 2 дня (47 дней)
	9, 11 классы	11.03.2016-25.05.2016	8 нед. 3дня (43 дня)
Итого за учебный год	1, 9, 11 классы		33 недели (165 дней)
	2-8, 10 классы		34 недели (170 дней)

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	02.11.2015 г.	09.11.2015 г.	8 дней
Зимние	31.12.2015 г.	09.01.2016 г.	10 дней
Весенние	28.03.2016 г.	08.04.2016 г.	12 дней
Летние	01.06.2016 г.	31.08.2016 г.	92 дня

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с **08.02.16 г. по 14.02.16 г.**

9. Продолжительность уроков:

Продолжительность урока составляет 45 минут (кроме обучающихся первых классов).

Для первых классов продолжительность урока составляет:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый,
- январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый.

10. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8, 10) в форме итоговых контрольных работ проводится с 12 по 29 мая 2016 года без прекращения общеобразовательного процесса.

11. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе и в 11 классе:

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается:

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)- май – июнь 2016 года.

7.2.Основной формой организации обучения является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности учащихся и консультативных занятий.

7.3.Технологии, применяемые при реализации базовой ОП 10-11 кл.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности обучающихся:

- информационно-коммуникационные технологии;
- коммуникативные технологии;
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- игровые технологии;

применяются следующие формы и методы обучения:

- занятия в малых группах;
- практикумы;
- лабораторные занятия;
- лекционно-семинарские формы обучения;
- зачетная система;
- приемы развивающего обучения;
- проблемное обучение;

Педагогические технологии (10-11 кл.) носят профориентационную направленность, имеют целью осуществление преемственности между средним и высшим образованием.

8. Формы организации внеучебной деятельности

Внеучебная работа включает в себя:

внутришкольную внеурочную деятельность:

- консультации по математике, русскому языку с целью подготовки к ЕГЭ;
- организация в течение года по всем ведущим предметам традиционных предметных недель (декад), разрабатываемых школьными методическими объединениями по принимаемому в начале учебного года плану с обязательным обобщением итогов по школе;
- работа школьной библиотеки;
- досуговые мероприятия, а также работа кружков и студий.
- спортивные мероприятия и праздники, творческие конкурсы, а также работа спортивных секций по волейболу, баскетболу.

внешкольную деятельность:

- участие в школьных, муниципальных этапах предметных олимпиад, всероссийском математическом конкурсе-игре «Кенгуру» и «Кенгуру-выпускникам», всероссийском конкурсе – игре по русскому языку «Медвежонок», международном конкурсе-игре по английскому языку «Британский Бульдог», международном конкурсе-игре по информатике «Инфознайка», международном конкурсе-игре по истории «Золотое руно», межвузовских олимпиадах для профессионально ориентированной молодёжи, других различного уровня организации мероприятиях;
- экскурсии;

- посещение театров, музеев, выставок;
- В период обучения на третьей ступени возможен переход из класса (группы) одного профиля в класс (группу) другого профиля или на универсальное обучение. Причинами такого перехода могут быть:
 - изменение интересов и склонностей обучающихся к определённому профилю;
 - личное нежелание обучающегося продолжать обучение в профильном классе;
 - систематическая неуспеваемость при обучении в профильном классе;
 - желание обучающихся и их родителей.

9. Формы аттестации достижений обучающихся

текущая успеваемость: контрольные, тестовые, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие работы обучающихся, проводимые учителем в течение полугодия в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале);

промежуточная аттестация обучающихся в переводном 10 классе, проводимая в форме контрольных работ, тестирования по плану внутришкольного контроля, сдача нормативов;

итоговая аттестация выпускников 11 классов проводится согласно Положению о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом МО РФ от 28.11.08 №362;

- результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору на итоговой аттестации выпускников 11 классов;
- административные срезовые работы по предметам (диагностические работы по русскому языку и математике на начало и конец учебного года по всем классам; по остальным предметам – по годовому плану работы школы);
- зачеты в старших классах;
- предметные олимпиады разных уровней;
- участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- «Портфолио» достижений ученика.
- В качестве форм учета достижений обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях, творческие работы школьников) используются:
 - общешкольные выставки работ;
 - награждение отличительными знаками, дипломами и грамотами.

Условия перевода обучающихся в следующий класс:

Перевод обучающихся осуществляется в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении. Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся 10-х классов, освоившие в полном объеме учебные программы, переводятся в следующий класс. Могут быть условно переведены обучающиеся 10-х классов, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. Ответственность за ликвидацию академической задолженности в течение лета или 1-ой четверти следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей) условно переведенных учеников. Обучающиеся 10-х классов, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум или более предметам, оставляются на повторное обучение.

Перевод обучающегося в следующий класс в любом случае производится по решению педагогического совета школы.

К итоговой аттестации за курс средней школы допускаются обучающиеся 11-х классов, не имеющие академических задолженностей по предметам, изучаемым в 10-х и 11-х классах.

Выпускники 11-х классов, не имеющие академических задолженностей после сдачи государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы, при условии получения положительных отметок по результатам единого государственного экзамена по русскому языку и математике, получают аттестат установленного государственного образца о среднем (полном)

общем образовании. Обучающиеся 11-х классов, имеющие по итогам года две или более неудовлетворительных оценок, или получившие по результатам Единого государственного экзамена по русскому языку и математике меньшее количество баллов, чем установлено Рособрнадзором, получают справку установленного образца.

Дополнительное образование

Название программы	Цели и задачи программы	Ожидаемый результат
«Юные волонтеры», 9-11 классы	<p>Цель: целью движения является формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни, сознательный отказ от употребления психоактивных веществ.</p> <p>Для достижения указанной цели решаются следующие задачи: развитие социальной системы, антинаркотической профилактики среди детей и молодёжи, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения по профилактике наркомании; разработка и реализация эффективных механизмов, форм и методов первичной профилактики наркомании с разными группами молодежи; подготовка и поддержка молодежных лидеров, занимающихся профилактикой наркомании среди сверстников; создание благоприятных условий, позволяющих молодёжи и подросткам своими силами вести эффективную работу, направленную на снижение уровня потребления наркотиков среди сверстников; создание и использование межрегиональных и международных связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совершенствования профилактической работы; участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских мероприятий; осуществление рекламно-информационной деятельности, направленной на пропаганду здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность ценностей здорового образа жизни у подростков, неприятие вредных привычек; • совершенствование работы волонтеров по профилактике ПАВ среди сверстников посредством сотрудничества с другими волонтерами республики. • создание буклетов и методических пособий по профилактике ПАВ «Выбирая здоровье – выбираешь будущее»

<p>«Школьное перо», 9-10 классы</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение молодежи и школьников для ознакомления и получения первоначальных навыков и умений профессии журналиста. • Школьная газета создается в целях повышения результативности учебно-воспитательного процесса, организации на её базе различных форм образовательной деятельности учащихся и развития их личностных качеств. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование характера журналиста-репортера, а также его эстетических и нравственных качеств; • расширение кругозора подростков, научить их замечать интересные подробности ежедневной жизни; <p>научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методике создания журналистских материалов (статей, видеосюжетов), • созданию макета, дизайну и верстке газеты, • работе с фото и художественными материалами, • работе с оргтехникой, • помочь подросткам научиться мыслить творчески, четко и понятно высказывать свои мысли на бумаге; • познакомить с работой СМИ (газета, ТВ, радио и пр.); • поддерживать связи с редакциями местных СМИ; • содействовать созданию дружеских отношений в группах кружка, создание крепкого творческого коллектива; • воспитывать у подростков чувство национального достоинства, патриотизма, интернационализма и любви к своей Родине; • освоить особенности журналистики и издательского дела как профессии общественного типа, включая ее просветительские возможности в деле приобщения учащихся школы к средствам массовой информации; 	<p>В каждом ребенке заложен огромный творческий потенциал, и если он не реализован, значит, не был востребован в школе. В идеале результатом систематической и планомерной работы в данном направлении должно стать формирование индивидуальной системы самовоспитания школьника, работы по формированию своей личности. Изучение материалов, связанных с культурой (историей родного края, страны, элементов мировой художественной культуры) повысит общий уровень развития подростка. И один из важнейших для подростка моментов - осознать, что восприятие - тоже творчество, что каждую минуту происходит самостроительство или саморазрушение личности: необходимость же творческого подхода к делу ежедневно подтверждает практика любой профессии. Выпуск газеты на печатной основе - один из эффективных путей для достижения этого. Газета - это информация, сила которой – слово. Периодическое печатное издание планируется выпускать один раз в квартал. Они могут быть тематическими, отдельные номера могут выходить с приложениями, например, «Для вас, родители», «Спортивная жизнь центра» и другие. Тематика определяется общим планом работы центра, но это не исключает свободного выбора темы публикаций самими кружковцами.</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • изучить темы, жанры литературного творчества, типы редакционных изданий; • выбирать адекватные средства передачи информации с сохранением нравственных ориентиров журналистики как профессии; • способствовать созданию школьной корпоративной культуры, информировать родителей учащихся и учеников о жизни школы. 	
<p>«Школа точной мысли», 11 класс</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для формирования и развития у учащихся: • интеллектуальных и практических умений в решении задач различных типов • систематизации математических знаний для успешной сдачи единого государственного экзамена. • Задачи: Формирование у учащихся целостного представления о теме, её значения в разделе математики, связи с другими темами. • Формирование поисково-исследовательского метода. • Формирование аналитического мышления, развития памяти, кругозора, умение преодолеть трудности при решении более сложных задач. • Осуществление работы с дополнительной литературой. • Акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс полной общеобразовательной средней школы. • Расширить математические представления учащихся по определённым темам, включённым в программы вступительных экзаменов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Навык самостоятельной работы с таблицами и справочной литературой. • Составление алгоритмов решения типичных задач. • Умения решения тригонометрических, показательных и логарифмических уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, уравнений с модулями и параметрами. • Исследования элементарных функций, решения задач различных типов.