

Начальное общее образование.
Аннотация к программе по русскому языку 1-4 классы.
УМК «Гармония».

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программой начального общего образования, программой начального общего образования по русскому языку, авторской программой М.С. Соловейчик, календарного учебного графика и учебного плана школы.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

На изучение предмета «Русский язык» отводится в 1 классе – 4 часа в неделю, 132 часа в год, во 2-4 классах по 5 часов в неделю, по 170 часов в год.

Учебно-методический комплект содержит:

1. Русский язык: Программа 1-4 классы / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
2. Русский язык. К тайнам нашего языка: учебник для 1-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-х ч. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
3. Русский язык: К тайнам нашего языка. Тетрадь. 1-4 классы. В 3-х частях. / Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015.
4. Русский язык. Тестовые задания. 1-4 классы. Ч.2 / Т.В.Корешкова; под ред. М.С.Соловейчик. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015.
5. Русский язык. К тайнам нашего языка: Методические рекомендации к учебнику и тетрадям-задачникам по русскому языку для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
6. Русский язык. К тайнам нашего языка: Итоговая проверочная работа по русскому языку. 1-4 классы / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015.

Предлагаемый курс русского языка, построен на основе системно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к ее решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретенных знаний, к умению контролировать выполняемые действия и результаты. Именно через реализацию системно-деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов. Обучающиеся учатся правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. Изучение начального курса русского языка в 1-4 классах направлено на достижение учащимися следующих целей: – создать условия для осознания ребенком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи; – заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации; – сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся; – средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться; - обеспечить становление у младших школьников

всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, их коммуникативной компетенции. Курс русского языка для 1–4 классов представлен следующими содержательными линиями: – формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности; – формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний; – формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации. Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

Аннотация к программе по русскому языку 1-4 классы.

УМК «Школа России»

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программой начального общего образования, программой начального общего образования по русскому языку, основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., календарного учебного графика и учебного плана школы.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

На изучение предмета «Русский язык» отводится в 1 классе – 4 часа в неделю, 132 часа в год, во 2-4 классах по 5 часов в неделю, по 170 часов в год.

Учебно-методический комплект содержит:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Программа: 1-4 классы. 2011г.
2. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Русский язык /В. П. Канакина, В. Г. Горецкий и др.- М.: Просвещение, 2011.
3. Русский язык. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2012.
4. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1-4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2015.
5. Тихомирова Е. М. Тесты по русскому языку. В 2 ч.: к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык». М.: Издательство «Экзамен», 2015.
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Методические пособия. – М.: ВАКО, 2014.

Цели программы:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Аннотация к программе по математике 1-4 классы.

Программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, календарного учебного графика и учебного плана школы.

Цель курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

На изучение учебного предмета «Математика» отводится по 4 часа в неделю: в 1 класс – 132 ч. в год (33 учебной недели), во 2 - 4 классах – по 136 ч. в год (34 учебные недели).

Учебно-методический комплект содержит:

1. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. - М.: Просвещение, 2011.
2. Математика. 1-4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч. / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]- М.: Просвещение, 2012.
3. Математика. 1-4 класс. Проверочные работы. / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015.
4. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике 1-4 классов. – М.: ВАКО, 2013.
5. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С.И. Волкова.- М.: Просвещение, 2014.

Голубь В.Т. Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика, 1-4 класс. Воронеж, 2013-методическое пособие для учителя С. А. Козлова, А. Г. Рубин Москва: Баласс,

Программы направлены на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность учащихся с учетом специфики предмета (математика), направленную: 1) на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5 – 11 лет): – словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаковое - символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление; – на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки; – на овладение в процессе усвоения

предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту– выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр. Нацеленность курса математики на формирование приемов умственной деятельности позволяет на методическом уровне (с учетом специфики предметного содержания и психологических особенностей младших школьников) реализовать в практике системно-деятельностный подход. Формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) осуществляется при изучении всех разделов начального курса математики. В результате изучения курса математики у выпускников начальной школы будут сформированы математические предметные результаты, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Аннотация к программе по литературному чтению 1-4 классы.

Программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программой начального общего образования, программой «Литературное чтение», автор О.В. Кубасова.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013, календарного учебного графика и учебного плана школы.

Предмет «Литературное чтение» изучается с 1-го по 3-й класс по три часа в неделю, 99ч в год в 1 классе и 102 ч в год во 2-3 классах. В 4 классе – 2 часа в неделю, 68 ч в год.

Учебно-методический комплекс представлен:

1. Литературное чтение: Программа. 1-4 классы / О.В.Кубасова.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

2. Литературное чтение. Любимые страницы. 1-4 классы. В 4 ч. / О.В. Кубасова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

3. Литературное чтение: Рабочая тетрадь к учебнику для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / О.В. Кубасова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015.

4. Литературное чтение: Методические рекомендации к учебнику для 1-4 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Кубасова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

5. Литературное чтение: Итоговая проверочная работа. 1-4 классы / О.В. Кубасова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015.

Цель уроков чтения в начальной школе — научить детей читать художественную литературу, подготовить к ее систематическому изучению в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя, формирование – всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо); – потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознания; – читательской компетентности младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения, различными видами чтения и способами освоения прочитанного (прослушанного) произведения, умением ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности; – готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно - нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также к творческой деятельности на основе прочитанного. Учебный материал, реализующий данную

Программу, подобран в соответствии с рекомендациями ФГОС и отвечает критериям художественной и познавательной ценности, сочетания классики и современности, доступности, тематического и жанрового разнообразия. Он отличается следующими особенностями: - широким видо-жанровым и тематическим диапазоном литературных произведений; - соответствием учебного материала и способов его систематизации. «Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Курс «Литературное чтение» направлен на формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется: - владением техникой чтения, - приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, - знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, - сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. Содержание курса включает следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)». . В рабочих программах в рубрике «Планируемые результаты освоения программы по предмету «Литературное чтение» прописаны предметные результаты, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения. В соответствии с этим содержание курса включает следующие блоки: «Круг чтения», «Навыки и культура чтения», «Работа с текстом и книгой».

Аннотация к рабочей программе по ИЗО 1-4 классы

Рабочая программа по изобразительному искусству для 1-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программой начального общего образования, авторской программой Т. А. Копцевой «Изобразительное искусство» в 1-4 классах, календарного учебного графика и учебного плана школы.

Цель курса – развитие культуры творческой личности школьника – обусловлена уникальностью и значимостью изобразительного искусства как предмета, предполагающего эстетическое развитие ребёнка, воспитание духовно-нравственных ценностных ориентиров, уважения к культуре и искусству народов многонациональной России и других стран мира; формирование ассоциативно-образного мышления и интуиции.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 135 часов (первый класс -33 часа; второй класс – 34 часа; третий класс – 34 часа; четвёртый класс – 34 часа / 1 час в неделю).

Учебно – методический комплекс содержит:

1. Изобразительное искусство: программа 1-4 классы/ Т. А. Копцева.– Смоленск: Ассоциация XXI век,2012.
2. Изобразительное искусство. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений/Т. А. Копцева.– Смоленск: Ассоциация XXI век,2011.
3. Изобразительное искусство: Методические рекомендации к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. / Т. А. Копцева.– Смоленск: Ассоциация XXI век,2013.

Важнейшие особенности учебного предмета «Изобразительное искусство»:

культурологическая направленность, раскрывающая общечеловеческие ценности, предполагает приобщение учащихся к отечественному и мировому художественному наследию: 1 класс: «Художник и природа родного края»; 2 класс: «Художник и природа Земли в прошлом, настоящем и будущем»; 3 класс: «Художник и природа разных стран мира»; 4 класс: «Художник, природа и Я».

интегративный характер: взаимосвязь содержания курса с другими предметами начальной школы (в первую очередь с «Окружающим миром», «Основами духовно-нравственной культуры народов России», «Литературным чтением»), с внеклассной работой, проводимой в школе, с воспитанием детей в семье; с внешкольными мероприятиями и выставками детского изобразительного творчества;

художественная направленность предполагает проживание ребёнком ситуации творца, первооткрывателя: «я – автор», «я – зритель», «я – ценитель искусства», способного мыслить креативно и находить индивидуально окрашенное решение и художественно-творческое практическое воплощение проблемной ситуации по линиям «Художник и мир природы», «Художник и мир животных», «Художник и мир человека», «Художник и мир искусства».

Аннотация к программе по окружающему миру 1-4 классы. УМК «Гармония».

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом основной образовательной программы начального общего образования, программы «Окружающий мир», на основе авторской программы О.Т. Поглазовой, календарного учебного графика и учебного плана школы.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1 классе по 2 часа в неделю, 66ч в год; со 2 по 4 классы по 1 часу, 34 часа в год.

Особое место занимают экскурсии. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Список учебно-методического комплекса

1. Окружающий мир: Программа. 1-4 классы / О.Т. Поглазова.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
2. Окружающий мир. 1-4 классы. В 2 ч. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
3. Окружающий мир: Рабочие тетради №1 и №2 для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015.
4. Окружающий мир. Тестовые задания. 1-4 классы. / Поглазова О.Т. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
5. Методичка
6. Окружающий мир. 1-4 классы. Комплект таблиц – 14 шт.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира. Курс окружающего мира начального общего образования направлен на формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей свое Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе. Изучение окружающего мира на

ступени начального общего образования направлено на достижение следующих задач: – социализация ребенка; – развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; – формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать ее и представлять); – воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие. В процессе изучения курса, учащиеся ведут наблюдения за природными объектами и явлениями, экспериментируют с использованием лабораторного оборудования, выполняют практические работы, учатся работать с готовыми моделями, создают собственные простые модели. Курс создает содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и ее обработку, планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнерам по общению. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. В процессе изучения курса, учащиеся ведут наблюдения за природными объектами и явлениями. Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования являются: наблюдение и распознавание объектов, устное описание, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Аннотация к программе по окружающему миру 1-4 классы. УМК «Школа России».

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом основной образовательной программы начального общего образования, программы «Окружающий мир», на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» 1 – 4 классы и примерной программы УМК «Школа России» ФГОС на 2011 – 2015 г., календарного учебного графика и учебного плана школы.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1 классе по 2 часа в неделю, 66ч в год; со 2 по 4 классы по 1 часу, 34 часа в год.

Особое место занимают экскурсии. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Список учебно-методического комплекса

1. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: «Просвещение», 2011
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 1-4 классов начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2012.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 1-4 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2014.
4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2011.
5. Плешаков А.А. Зелёные страницы. КДЧ. - М.: Просвещение, 2011.
6. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 1-4 классы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
7. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. - М.: Просвещение, 2012.

Цель программы:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Аннотация к программе по ОРКСЭ, 4 класс.

Рабочая программа по предмету «ОРКСЭ» для 4 класса разработана в соответствии в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» А. Я. Данилюк, Москва «Просвещение» 2012г, календарного учебного графика и учебного плана школы.

На изучение предмета «ОРКСЭ» в 4 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебных недели).

Учебно-методический комплекс содержит:

1. «Основы светской этики» Учебник для учащихся 4-5 классов общеобразовательных учреждений/ А. Я. Данилюк, Москва «Просвещение» 2012г.,
2. «Основы православной культуры» Учебник для учащихся 4-5 классов общеобразовательных учреждений/ А. Я. Данилюк, А.Л. Беглов, Е. В. Саплина, Москва «Просвещение» 2012г.
3. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ - М. : Просвещение, 2015 г.
4. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей.- М: Просвещение, 2012.

Модуль «Основы светской этики»

Цель курса: формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приближения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Модуль «Основы православной культуры»

Основная цель учебного предмета «Основы православной культуры» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений. В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры.

Аннотация к программе по родному (чувашскому) языку 1-4 классы.

Программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы начального общего образования, программы по родному (чувашскому) языку, календарного учебного графика и учебного плана школы.

Предмет «Родной (чувашский) язык» изучается с 1-го по 4-й класс по 1 часу в неделю, 33 часов в год в 1 классе и 34 часов в год во 2-4 классах.

Список учебно-методического комплекса:

1. Чăваш чĕлхи: вырăс шкулĕн пуçламăш (1-4) класĕсен программы/ В.И. Игнатъева, Н.Н.Чернова, Л.В. Николаева.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2014.
2. Чăваш чĕлхи: вырăс шкулĕн 4-мĕш класĕ валли/ В.И. Игнатъева, Н.Н. Чернова, Л.В. Николаева.- Шупашкар: Чăваш кĕнеки изд-ви, 2014.
3. Вырăс шкулĕнче чăваш чĕлхи вĕрентмелли меслет кăтартăвĕсем: 4 класс/ В.И. Игнатъева, Н.Н.Чернова, Л.В. Николаева.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2014.

Целью обучения в начальной школе является развитие личности ребенка на основе учебной деятельности средствами предмета «Родной (чувашский) язык».

В связи с этим ставятся такие задачи:

- формирование представлений о родном (чувашском) языке как средстве общения, позволяющем узнавать новое через звучащие и письменные тексты, добиваться взаимопонимания с говорящими на чувашском языке;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на родном (чувашском) языке на элементарном уровне;
- развитие внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в общении на уроках, овладения языковым материалом;
- развитие познавательного интереса к родному (чувашскому) языку, овладение умением работать с компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному (чувашскому) языку, уважения к родному (чувашскому) языку как части родной (чувашской) национальной культуры, чувства сопричастности к сохранению его уникальности.

Требования к результатам освоения учебного предмета

- владеть нормами родного (чувашского) речевого этикета;
- знать все буквы родного (чувашского) алфавита; основные правила чтения и особенности родной (чувашской) графики; признаки изученных частей речи;
- уметь различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков родного (чувашского) языка, правильно произносить слова, словосочетания, предложения.

в части аудирования (3 вида аудирования):

- полностью понять содержание прочитанного;
- понять основное содержания доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность и без нее;
- извлечь необходимую информацию из прослушанного текста.

в части чтения (3 вида чтения):

- читать тексты, построенные на знакомом языковом материале, соблюдая правила произношения согласных и соответствующую интонацию, с извлечением необходимой информации из прочитанного текста;
- читать с полным пониманием учебные тексты;
- читать с пониманием основного содержания доступных по объему текстов, построенных на знакомом языковом материале, пользуясь в случае необходимости словарем.

в части говорения:

Диалогическая речь:

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы с вопросительными словами, а также с частицами –и, -ши (Ку кам?, Ку мĕн?, Ку кушак-и?, мĕнле?, «какой?, как?»), ашта?, «где?, куда?», миçe?, хăсан?, мĕншĕн?, мĕн тăвать?, мĕн тăваççĕ?, мĕн турĕ?, ашта-ши? и т.д.);
- инсценировать диалог, беседу, разговор по прочитанному или прослушанному тексту;

- составлять диалог по аналогии.

Монологическая речь:

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, квартире, школе, улице, городе, республике, любимом животном и т.д. (в рамках изученной тематики), соблюдая основные нормы произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений (объем - не менее 4-5 предложений);
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, животном, людях) по образцу;
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, вопросительных предложений или утверждений, взятых из текста, делать выписки из текста;
- высказываться по содержанию текста или информации.
в части письма:
 - правильно писать чувашские буквы;
 - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
 - писать письмо другу по образцу на доступном детям уровне в пределах изученной лексики, соблюдая изученные правила орфографии и пунктуации, используя словарь в случае необходимости;
 - отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
 - самостоятельно составлять рассказ из 4-5 предложений по картинке после коллективной проработки материала под руководством учителя, используя ключевые слова и план;
 - составлять рассказы из 4-5 предложений на темы, предусмотренные программой.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Государственный язык Чувашской Республики – чувашский язык» («Чăваш Республикин патшалăх чĕлхи – чăваш чĕлхи») для 1-4 класса

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный язык Чувашской Республики – чувашский язык» («Чăваш Республикин патшалăх чĕлхи – чăваш чĕлхи») для 1-4 классов общеобразовательных организаций (далее – государственный (чувашский) язык) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Предмет «Государственный язык Чувашской Республики – чувашский язык» («Чăваш Республикин патшалăх чĕлхи – чăваш чĕлхи») изучается с 1-го по 4-й класс по 1 часу в неделю, 33 часов в год в 1 классе и 34 часов в год во 2-4 классах.

Список учебно-методического комплекса:

4. Чăваш чĕлхи: вырăс шкулĕн пуçламăш (1-4) класĕсен программы/ В.И. Игнатъева, Н.Н.Чернова, Л.В. Николаева.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2014.
5. Чăваш чĕлхи: вырăс шкулĕн 4-мĕш класĕ валли/ В.И. Игнатъева, Н.Н. Чернова, Л.В. Николаева.- Шупашкар: Чăваш кĕнеки изд-ви, 2014.
6. Вырăс шкулĕнче чăваш чĕлхи вĕрентмелли меслет кăтартăвĕсем: 4 класс/ В.И. Игнатъева, Н.Н.Чернова, Л.В. Николаева.- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2014.

Государственный язык Чувашской Республики – чувашский язык» («Чăваш Республикин патшалăх чĕлхи – чăваш чĕлхи») – национальный язык чувашского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами чувашский язык в Чувашской Республике, наравне с русским языком, является государственным языком Чувашской Республики.

Обучение государственному (чувашскому) языку в начальной школе направлено на достижение двуединой цели:

- 1) развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- 2) воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями чувашского языка в устной и

письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В достижении цели обучения государственному (чуваashскому) языку решаются следующие **задачи**:

- развитие у младших школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме;
- овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- приобщение к культурному наследию чувашского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами чувашского языка;
- развитие у младших школьников элементарных универсальных учебных умений.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность обучающихся общаться с носителями чувашского языка с учетом своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетических, грамматических и лексических средств чувашского языка; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Социокультурная компетенция – формирование определённого набора знаний о Чувашской Республике, её языковых и национально-культурных особенностях.

Государственный (чувашский) язык как предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим возможность развивать речевые и умственные способности обучающихся, формировать чувство патриотизма, любви к Родине и родному краю, уважительное отношение к чувашскому языку, традициям чувашского и других народов, толерантность к представителям иных наций и их культуре.

Предмет «Государственный (чувашский) язык» на уровне начального общего образования изучается с 1 по 4 классы.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре 1 – 4 классы.

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программой начального общего образования, программой «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» (В.И.Лях, А.А. Зданевич. Издательство «Учитель», 2013 . Последнее издание 2013 г.).

Рабочая программа по физической культуре рассчитана на 3 часа в неделю в 1-4 классах, 99 часов в год в 1 классе; 102 часа в год в 2-4 классах.

Программа направлена на формирование физической культуры, общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, а также на личностное развитие и формирование учебной самостоятельности школьников (умения учиться).

Учебно - методический комплекс представлен:

1. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы / В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2012.
2. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. / В.И.Лях.-М.: Просвещение, 2012.
3. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре. 1-4 классы.- М.:ВАКО, 2014.

Программный материал делится на две части- базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура».

Вариативная часть включает в себя программный материал по предмету «Ритмика».

Особенностью программы учебного предмета «Физическая культура», согласно установленным Стандартом образовательных направлений (личностные, метапредметные и предметные), является выделение основных образовательных направлений для каждой ступени обучения. Программа и учебники для обучающихся 1–2-х и 3–4-х классов (4 года) подготовлены в соответствии с материалами стандарта и концепцией физического воспитания, что позволяет реализовать все заложенные в них требования. В процессе освоения учебного материала данной области достигается формирование целостного представления о единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его в окружающем мире, социокультурном пространстве, адаптации в образовательной среде. В базисном учебном плане общеобразовательных учреждений на изучение обязательного учебного предмета отводится 3 часа в неделю. Программа ориентирована на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В учебниках учтены гигиенические требования СанПиН Минздравсоцразвития РФ, требования ст.3 ФЗ «О благополучии населения Российской Федерации» в сфере образования и Конституции РФ, гарантирующие право каждого на образование «общедоступность, бесплатность и качество основного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях».

Аннотация к программе по технологии 1-4 классы.

Программа по учебному предмету «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом основной образовательной программы начального общего образования, программы «Технология», на основе авторской программы Н.М. Коньшевой календарного учебного графика и учебного плана школы.

Содержание курса реализуется с 1-го по 4-й класс – 1 час в неделю в каждом классе, 33ч в год в 1 классе и по 34 ч в год во 2-4 классах. Занятия проводятся учителем начальных классов.

Для реализации программного содержания используются:

1. Технология: Наш рукотворный мир: учебник для 1-4 классов общеобразовательных учреждений / Н.М. Коньшева. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
2. Технология. 1-4 классы. Рабочие тетради №1, 2 / Н.М. Коньшева. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.
3. Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения, работающего по образовательной системе «Гармония» (ФГОС). - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Программа 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование 1-4 классы. / Кубасова О.В. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность. Курс технологии начального общего образования направлен на формирование у учащихся представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, что и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Особенностью программы «Технология» является интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Программа является опорой для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене. Основу структурирования содержания курса технологии составляют основные методы, реализующие развивающие идеи курса: продуктивные, включающие в себя наблюдения, размышления, обсуждения, «открытия» новых знаний, опытные исследования предметной среды и т.п. С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Содержание курса технологии обогащает представление детей о рукотворном мире как результате творческой преобразующей деятельности человека и направлено на развитие творческого мышления учащихся в процессе создания ими собственных проектов.

Содержание курса отобрано и целенаправленно структурировано в двух основных разделах: – «Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры» (информационно-познавательная и практическая часть); – «Из истории технологии» (познавательная часть). Оба раздела взаимосвязаны. Курс реализуется, прежде всего, в рамках предмета технология, но сочетается также с курсом окружающий мир, как его деятельностный компонент. Изучение технологии начального общего образования направлено на достижение следующих целей: – овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; – способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; – развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; – освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о мире профессий; – воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; – практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебный предмет «Технология» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении. В рабочие программы включены экскурсии. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. Рабочие программы предусматривают формирование у учащихся УУД. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Технология» на ступени начального общего образования являются: овладение начальными трудовыми умениями и навыками, способы планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни, классификация, анализ, оценка. Программа предполагает формирование базовых компетентностей: информационной, коммуникативной, организационной.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Музыка» 1-4 классы.

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы начального общего образования, примерной программы по музыке и на основе авторской программы Критской Е.Д, Сергеевой Г.П., Шмагиной Т. С. «Музыка».

Предмет «Музыка» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов в соответствии с базисным учебным планом МБОУ «Комсомольская СОШ №1»

Программа по предмету «Музыка» построена с учётом основных положений художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского. При создании программы учитывались потребности современного российского общества и возрастные особенности младших школьников. В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.

Цель массового музыкального образования и воспитания — формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

Задачи музыкального образования младших школьников:

- воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к

своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;

- воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
- развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
- накопление тезауруса – багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, приобретение знаний и умений, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной связи музыки и жизни.

Аннотация к учебной рабочей программе по английскому языку 2-4 классы/

Настоящая программа по английскому языку для 2-4 классов разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам: Начальная школа. М.: Просвещение, 2011г., «Английский язык»- программа общеобразовательных учреждений 2-4 классы (авторы Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова) М.: Просвещение, 2010 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Предмет «Иностранный язык (английский язык)» изучается со 2 по 4 класс по два часа в неделю, в год 68 часов. Общий объём учебного времени составляет 204 часа в соответствии с базисным учебным планом МБОУ «Комсомольская СОШ №1».

Учебно-методический комплекс содержит:

- Учебник английского языка для учащихся «Английский язык 2-4» Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2012 г.;
- Пособие для учащихся с приложением на электронном носителе Английский язык Рабочая тетрадь 2-4 классы «Просвещение» 2011;
- Книга для учителя к учебнику Английский в фокусе для 2-4 классов Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Пospelова, В.Эванс «Просвещение» 2011;
- Аудиокурс для занятий в классе;
- Аудиокурс для занятий дома.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета. Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку. В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- 1) любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- 2) уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- 3) любознательность, активное и заинтересованное познание мира;

4) владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;

5) готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

6) доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;

7) обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

8) следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты. Выпускники начальной школы:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.