

## Аннотации к рабочим программам (5-9 классы)

	стр.
<i>Русский язык</i> .....	1
<i>Литература</i> .....	2
<i>Английский язык</i> .....	3
<i>Чувашский язык</i> .....	3
<i>Математика</i> .....	4
<i>Информатика</i> .....	5
<i>Физика</i> .....	6
<i>История</i> .....	7
<i>Обществознание</i> .....	7
<i>География</i> .....	8
<i>Биология</i> .....	9
<i>Химия</i> .....	10
<i>Изобразительное искусство</i> .....	10
<i>Музыка</i> .....	11
<i>Технология</i> .....	12
<i>Физическая культура</i> .....	13

### Русский язык

#### 1. Место дисциплины в учебном плане

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка.

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений; основой формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Программа реализуется в 5-9 классе. Объем часов, предусмотренный обязательной частью учебного плана увеличен за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса:

5 класс – 5 часов в неделю;

6 класс – 5 часов в неделю;

7 класс – 4 часа в неделю;

8 класс – 3 часа в неделю;

9 класс – 3 часа в неделю.

#### 3. Цель дисциплины / задачи дисциплины:

- ✓  воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- ✓  развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- ✓  освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- ✓  обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;  формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

4. Требования к уровню подготовки: определены в соответствии с ФГОС с позиций предметных и метапредметных результатов

5. Содержание дисциплины

Содержание курса распределено на два взаимосвязанных блока «Основные сведения о языке и речи» и «Употребление языковых единиц в речи».

6. Формы и методы контроля образовательных достижений учащихся: самостоятельные работы; контрольные срезы; словарные диктанты; тестовые задания; письменные работы (комплексный анализ текста, стилистический анализ); защита проектов и рефератов; практические работы, зачёты, ориентированные на подготовку обучающихся к ОГЭ.

## Литература

1. Место дисциплины в учебном плане

Литература занимает особое место в формировании самосознания современного общества, в его гуманизации, она призвана сыграть большую роль в становлении личности, духовного мира человека, его нравственности, мышления, эмоций, речи, творческих начал. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Литература» изучается с 5-го по 9-й класс.

5 класс – 3 часа в неделю

6 класс – 2 часа в неделю

7 класс – 2 часа в неделю

8 класс – 3 часа в неделю

9 класс – 3 часа в неделю

2. УМК. Содержание курса выстроено в соответствии с примерной образовательной программой по литературе. Рабочая программа ориентирована на работу в 5-9 классах с учебником «Литература» 5,6,7,8,9 кл. под редакцией В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина

3. Цель дисциплины / задачи дисциплины

Цель: через подготовку квалифицированного читателя – к формированию духовно полноценной личности.

Задачи дисциплины:

- ✓  Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
- ✓  Обеспечивать общее и литературное развитие школьника, глубокое понимание художественных произведений различного уровня сложности.
- ✓  Сохранять и обогащать опыт разнообразных читательских переживаний, развивать эмоциональную культуру читателя-школьника.
- ✓  Обеспечивать осмысление литературы как словесного вида искусства, учить приобретать и систематизировать знания о литературе, писателях, их произведениях.
- ✓  Обеспечивать освоение основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условий полноценного восприятия, интерпретации художественного текста.
- ✓  Развивать эстетический вкус учащихся как основу читательской самостоятельной деятельности, как ориентир нравственного выбора.
- ✓  Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
- ✓  Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

4. Требования к уровню подготовки: определены в соответствии с ФГОС с позиций предметных и метапредметных результатов

5. Содержание дисциплины

5–6-й классы – постепенный переход от литературного чтения к постижению литературы как вида искусства, что обеспечивает непрерывность системы литературного образования в начальной и основной школе. 7–8-й классы –

период развития читательской культуры учащихся: расширяется и углубляется их жизненный и художественный опыт; знакомство с многообразием жизненного содержания литературы и биографиями писателей. 9-й класс – завершение литературного образования по

концентрической системе; очерки истории родной литературы, изучение творческих биографий отдельных писателей.

5.1. Русский фольклор

5.2 Древнерусская литература

5.3. Русская литература 19 века.

5.4. Русская литература 20 века.

5.5. Зарубежная литература.

6. Формы и методы контроля образовательных достижений учащихся: самостоятельные работы; контрольные срезы; словарные диктанты литературоведческих терминов; тестовые задания; письменные работы (анализ эпизодов, стихотворений, сочинения); защита проектов и рефератов; практические работы, зачёты, ориентированные на подготовку обучающихся к ОГЭ.

## **Английский язык**

1. Место дисциплины в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Английский язык характеризуется: межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности); многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

2. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight)

3. Цель и задачи дисциплины: Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

4. Требования к уровню подготовки: определены в соответствии с ФГОС с позиций предметных и метапредметных результатов

5. Содержание дисциплины. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Здоровый образ жизни. Школьное образование, школьная жизнь. Мир профессий. Вселенная и человек. Средства массовой информации и коммуникации. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

6. Формы и методы контроля образовательных достижений учащихся: Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Методы контроля: методы устного контроля (монологический, диалогический ответ обучающегося, защита проекта); методы письменного контроля (самостоятельная работа, словарный диктант, работа с текстом, домашние работы); методы практического контроля (оценка коммуникативных навыков в различных видах языковой деятельности).

## **Чувашский язык**

Вѣрентӱ тѣллевѣсем:

- таван чѣлхене юратма, чѣлхе урокѣсенче илнѣ пѣлӱпе ӱлѣмрен пурнӱфра, ѣсре усӱ курма хӱнӱхтарасси;
- ачасене сӱмахсемпе вырӱнлӱ та тирпейлѣ усӱ курма вѣрентесси тата вѣсен лексикине пуянлатасси;
- вѣренекенсене таван чѣлхен фонетикипе, лексикипе, грамматикипе тата чѣлхе наукин тѣп ыйтӱвѣсемпе, чѣлхен общество пурнӱфѣнчи вырӱнѣпе паллаштарасси;
- грамматикӱн кашни темине вѣрентнѣ чух ачасене литература чѣлхин сирѣппленнѣ нормисемпе паллаштарасси, пуплеве сав нормӱсене пӱхӱнса йѣркелеме вѣрентесси.

Вѣрентӱ предмечѣн задачисем:

Сак вѣренӱпе методика комплекчѣ пирѣн республикӱра пѣр вариантлӱ анчах, савӱнпа унпа кӱна усӱ курма тивет. Вӱл ачасене лайӱхрах вѣренме хавхалантарать, харпӱр хӱй тѣллѣн ѣслеме хӱнӱхтарать. Традицие кѣнѣ вѣрентӱ мелѣсемпе тата сѣнѣ вѣрентӱ технологийѣсемпе меллѣ усӱ курни вѣрентӱ тѣллевѣсене туллин пурнӱфслама май парать.

Вѣренӱ программине пурнӱфа кѣртме сак вѣренӱпе методика 4уллии4ции4 мѣншѣн суйласа илнине усса (ӱнлантарса) пани

Вѣрентӱ тѣллевѣсем ачасем чӱваш чѣлхи предмечѣпе мѣн-мѣн пѣлмеллипе (вѣренӱре йѣркеленмелли компетенцисемпе) тачӱ сыхӱннӱ. Таван чѣлхене 5-9 классенче вѣреннѣ май йѣркелемелли компетенцисем вищѣ: 4уллии4ции4и (е хутшӱну) компетенцийѣ, чѣлхе тата лингвистика компетенцийѣ, культуроведени компетенцийѣ.

Коммуникаци е хутшӱну компетенцийѣ пуплев ѣсѣ-хѣлѣн пур тѣсѣпе (тӱнлав, каласу, сыру, вулав) усӱ курма вѣрентмеллине пѣлтерет. Савӱн пекех кунта каласу тата сыру пуплевне тѣрѣс йѣркелесси те, чѣлхе хатѣрѣсемпе тѣрлѣ ситуациие кура тѣллевлѣ тата вырӱнлӱ усӱ курасси те харпӱр пуплевне, хутшӱнури ытти сынсен каласӱвне, вѣсен хутшӱнуритѣллевне туйса-санаса тӱрасси те, каласӱва кирлѣ енне савӱрма пултарасси те пысӱк пѣлтерѣшлѣ.

Чѣлхе тата лингвистика компетенцийѣ 4уллии сак паллӱсем кӱтартащѣ: чѣлхе знак системи тата сынсене хутшӱнма кирлѣ хатѣр пулнине пѣлни, чѣлхе тытӱмне, вӱл улшӱнма пултарнине ӱнланни; чѣлхе вѣрентѣвѣ мѣн иккенне, ун тѣппайѣсене тата тѣп ӱнлавѣсене пѣлни; чѣлхе факчѣсемпе пулӱмѣсене тишкерсе хаклама пултарни; пуплевре усӱ куракан сӱмахсемпе тата грамматика хатѣрѣсемпе ирѣклѣ усӱ курни; пуплев нормӱллӱ пулнине пулманнине пѣлни тата нормӱсене пӱхӱнса каласӱни-сырни; сӱрӱва орфографипе 4уллии4ции енчен тѣрѣс тума тӱрӱшни; лингвистика словарѣсемпе усӱ курма пултарни.

Культуроведени компетенцийѣ 4уллии сӱннӱн сак енѣсем тӱрӱх пѣлме пулат: таван чѣлхе наци культурине палӱртаканпахалӱх пулнине ӱнланни, чѣлхере халӱхӱн аваллӱхѣ, шухӱшлавѣпе тѣнче курӱмѣ (менталитечѣ), йӱли-йѣрки сӱрӱнса юлнине курни, чѣлхемѣрѣн хӱйне евѣрлѣхне ӱша хывни, пуплев этикетне тытса пыни, халӱхсем хушшинчи хутшӱну уйрӱмлӱхѣсене шута илсе каласӱни; сӱмах пѣлтерѣшне наци культури сине таянса ӱнлантарни. Ачасен ѣсѣсене хакламалли вищесем

Сӱмахпа каласа хуравланине хакламалли ѣссем

Ачасем чӱваш чѣлхи сӱнчен мѣн пѣлнине тѣрѣслемелли меслетсенчен пѣри вӱл – сӱмахпа каласа хуравлани. Ачан хуравѣ 4уллии, сыхӱнуллӱ, шухӱш енчен йѣркеллѣ тытса грамматика пулӱмне тѣрѣс ӱнлантарма пѣлмелле.

Вѣренекенѣн хуравне хакланӱ чухне сак критерисене тѣпе хумалла: 1) туллилѣхпе тѣрѣслѣхѣ; 2) вѣреннине мѣн таран ӱнланни; 3) литература чѣлхин нормисене пӱхӱнни.

## Математика

1. Место дисциплины в учебном плане.

Математике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмического мышления, воспитании умения действовать по заданным алгоритмам и конструировать новые. В ходе решения задач основной учебной деятельности на уроках математики развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Согласно проекту Базисного учебного (образовательного) плана в 5-6 классах изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), в 7-9 классах параллельно изучаются предметы «Алгебра» и «Геометрия».

Учебный план на изучение математики в 5-6 классе отводит 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 340 часов; на изучение алгебры в основной школе отводит 3 учебных часа в неделю в течение каждого 7-9 классов, всего 306 часов.

3. Цель дисциплины / задачи дисциплины. Изучение математики в основной школе направлено на достижение целей в направлении личностного развития, в метапредметном и предметном направлениях

4. Требования к уровню подготовки: определены в соответствии с ФГОС с позиций предметных и метапредметных результатов

5. Содержание дисциплины

Содержание математического образования применительно к основной школе представлено в виде следующих содержательных разделов. Это арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика, геометрия.

Наряду с этим в содержание основного общего образования включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития обучающихся.

6. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения: тест, контрольная работа, Зачёт, самостоятельная работа, математический диктант, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа.

## **Информатика**

1. Место дисциплины в учебном плане.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения. С целью выстраивания непрерывного курса информатика ведётся в 8—9 классах общее число часов — 102.

3. Цель дисциплины / задачи дисциплины

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права

4. Требования к уровню подготовки: определены в соответствии с ФГОС с позиций предметных и метапредметных результатов

5. Содержание дисциплины

Содержание «Информатики и ИКТ» применительно к основной школе представлено в виде следующих содержательных разделов: Введение в информатику. Алгоритмы и элементы программирования. Использование программных систем и интернет-сервисов. Работа в информационном пространстве.

6. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения: практические работы, контрольные работы, тесты, проекты, доклады.

### **Физика**

Физика как учебный предмет в системе основного общего образования играет фундаментальную роль в формировании у учащихся системы научных представлений об окружающем мире, основ научного мировоззрения, составляя «сердцевину гуманитарного образования». Курс физики носит экспериментальный характер, поэтому большое внимание в нем уделено демонстрационному эксперименту и практическим работам учащихся, которые могут выполняться как в классе, так и дома. В основной школе физика изучается с 7 по 9 класс. Учебный план составляет 204 учебных часов (по 2 часа в неделю).

2. УМК. Рабочая программа по физике адаптирована к учебникам А. В. Перышкина «Физика» для 7, 8 классов и А. В. Перышкина, Е. М. Гутник «Физика» для 9 класса. Для выполнения контрольных и самостоятельных работ используются задачки под редакцией Кирик Л.А. «Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы».

3. Цель дисциплины / задачи дисциплины

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Задачи:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

4. Требования к уровню подготовки: определены в соответствии с ФГОС с позиций предметных и метапредметных результатов

5. Содержание дисциплины. Содержание «Физики» применительно к основной школе представлено в виде следующих содержательных разделов: Физика и физические методы изучения природы. Механические явления. Тепловые явления. Электромагнитные явления. Квантовые явления.

6. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения: тестирование, письменные работы (физический диктант, контрольные и самостоятельные работы), устный контроль, защита мини-проектов.

### **История**

1. Место дисциплины в учебном плане.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах по 2 часа в неделю.

2. УМК. Рабочая программа по истории ориентирована на работу в 5-9 классах с учебниками авторов: Вигасин А.А., Г.И.Годер, Свенцицкая И.С.

3. Цель дисциплины / задачи дисциплины образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

4. Требования к уровню подготовки: определены в соответствии с ФГОС с позиций предметных и метапредметных результатов

5. Содержание дисциплины. Содержание «Истории» применительно к основной школе представлено в виде следующих содержательных разделов: История Древнего мира . История средних веков и история России.История нового времени. Новая история XIX в. Новейшая история XX век

6. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения: Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале. Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по истории предполагает оценивание письменных работ (контрольных, самостоятельных, минипроектов, исторических диктантов), устных ответов, а также проверку тестовых заданий

## Обществознание

1. Место дисциплины в учебном плане.

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс в предметной области «Общественно-научные предметы». Общее количество времени на пять лет обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

2. УМК. Рабочая программа по обществознанию ориентирована на работу в 6-9 классах с учебниками под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.Ф.Виноградовой, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой.

3. Цель дисциплины / задачи дисциплины

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению

интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

•формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и средне -го подросткового возраста; освоению

учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

•овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

•формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

4.Требования к уровню подготовки: определены в соответствии с ФГОС с позиций предметных и метапредметных результатов

5. Содержание дисциплины. Содержание «Обществознания» применительно к основной школе представлено в виде следующих содержательных разделов: Социальная сущность личности. Современное общество. Социальные нормы. Экономика и социальные отношения. Политика. Культура

6. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения: тестирование, письменные работы, устный контроль, защита мини-проектов

## **География**

1. Место дисциплины в учебном плане.

В системе основного общего образования география — предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально

ориентированных знаний о Земле, закономерностях развития природы . Курс географии имеет логические связи с историей, биологией, физикой, основами безопасности жизнедеятельности, математикой. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии предшествуют курсы

«Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

3. Цель дисциплины / задачи дисциплины

Целями изучения географии в основной школе являются: формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

Изучение географии направлено на достижение задач в направлении личностного развития, в метапредметном и предметном направлениях

4. Требования к уровню подготовки: определены в соответствии с ФГОС с позиций предметных и метапредметных результатов

5. Содержание дисциплины. Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России»:5 класс. Введение в географию. 6 класс. География. 7 класс.



География материков и океанов. 8 класс. «Природа России». 9 класс. «Население и хозяйство России».

6. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения: тестирование, письменные работы, устный контроль, защита мини-проектов

## Биология

1. Место дисциплины в учебном плане.

Биология является одним из ведущих предметов естественнонаучного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Без неё невозможно обеспечение здорового образа жизни и сохранение окружающей среды – места жизни всего человечества. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 9 часов (5-й класс – 1; 6-й класс – 2; 7–9-й классы – по 2 часа в неделю). Общее число учебных часов за пять лет обучения — 306, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 классе, по 68 ч (2 ч в неделю) в 6,7, 8 и 9

классах.

3. Цель дисциплины/ задачи дисциплины. Целями изучения биологии в основной школе являются: формирование системы биологических знаний как компонента научной картины мира; изучение биологии направлено на достижение целей в направлении личностного развития, в метапредметном и предметном направлениях

4. Требования к уровню подготовки: определены в соответствии с ФГОС с позиций предметных и метапредметных результатов

5. Содержание дисциплины

Программа включает изучение курсов: 5 и 6 классы– «Живой организм»; 7 класс - «Многообразие живых организмов»; 8 класс - «Человек»; 9 класс- «Биология. Общие закономерности»

6. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения: практические работы, лабораторные работы, тестирование, письменные работы, устный контроль.

## Химия

1. Место дисциплины в учебном плане.

Особенностью содержания курса «Химия» являются то, что в учебном плане этот предмет появляется последним в ряду естественно-научных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественно-научных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением.

Программа по химии для основного общего образования составлена из расчета 136 часов для 8-9 классов по 2 часа в неделю.

2. УМК. Рабочая программа по химии ориентирована на работу в 8-9 классах с учебниками под редакцией Габриелян О.С.

3. Цель дисциплины / задачи дисциплины

Целями изучения химии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с

веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

4. Требования к уровню подготовки: определены в соответствии с ФГОС с позиций предметных и метапредметных результатов

5. Содержание дисциплины. Содержание «Химии» применительно к основной школе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)», «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества», «Многообразие химических реакций», «Многообразие веществ».

6. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения: практические и лабораторные работы.

### **Изобразительное искусство**

1. Место дисциплины в учебном плане.

Предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5-7 классах в объеме не менее 102 часов (по 34 часов в каждом классе). Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как познание человеком отношения к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох.

2. УМК

Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» предметной области «Искусство» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной программы по курсу «Изобразительное искусство и художественный труд» (автор - Неменский Б.М.) , обеспечена УМК для 5–7 классов авторов

Неменского Б. М., Неменской, Л. А., Коротеевой, Е. И

3. Цель дисциплины / задачи дисциплины

формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;

- формирование эстетического вкуса учащихся, понимания роли изобразительного искусства в жизни общества;

- формирование умения образно воспринимать окружающую жизнь и откликаться на ее красоту;

- формирование отношения к музею как к сокровищнице духовного и художественного опыта народов разных стран;

- формирование умения видеть национальные особенности искусства различных стран, а также гуманистические основы в искусстве разных народов;

- формирование художественно-творческой активности личности: учиться анализировать произведения искусства в жанре пейзажа, натюрморта, портрета, проявляя самостоятельность мышления; творчески включаться в индивидуальную и коллективную работу, участвовать в обсуждении работ

4. Требования к уровню подготовки: определены в соответствии с ФГОС с позиций предметных и метапредметных результатов

5. Содержание дисциплины. Содержание «Изобразительного искусства » применительно к основной школе представлено в виде следующих содержательных разделов: 5 класс: «Язык изобразительного искусства», «Изобразительное искусство и мир природы», «Изображение человека и предметного мира»; 6 класс: «Понимание красоты человека», «Ценности

повседневной жизни», «Великие темы жизни», «Искусство в борьбе за общественный идеал», 7 класс: «Древние корни народного искусства», «Связь времен в народном искусстве», «Связь времен в народном искусстве», «Современное декоративное искусство», 8 класс: «Изобразительный язык и эмоционально - ценностное содержание синтетических искусств», «Эволюция изобразительных искусств и выразительных средств», «Азбука экранного искусства», «Искусство и технология».

6. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения: входной (стартовый), текущий (практические работы, выставки работ), итоговый (итоговые творческие работы, выставка итоговых работ).

## Музыка

1. Место дисциплины в учебном плане.

Музыкальное образование в основной школе способствует формированию у обучающихся эстетического чувства, сознания, потребностей, вкуса, ощущения и осознания красоты и гармонии в музыкальном искусстве и жизни. Общение подростков с музыкой открывает возможность для духовного становления личности и ее творческого самовыражения. Учебная дисциплина «Музыка» входит в образовательную область «Искусство». На изучение предмета отводится 1 час в неделю в 5-7 классах.

2. УМК. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО и обеспечена УМК для 5–7-го классов авторов В.В.Алеева, Т.И.Науменко. Т.Н.Кичак «Искусство.Музыка»

3. Цель дисциплины / задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи дисциплины:

- развитие музыкальности; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения певческого голоса;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении, инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса обучающихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; эмоционально-ценностном отношении к музыке; слушательской и исполнительской культуры обучающихся.

4. Требования к уровню подготовки: определены в соответствии с ФГОС с позиций предметных и метапредметных результатов

5. Содержание дисциплины

Содержание «Музыки» применительно к основной школе представлено в виде следующих содержательных разделов: Музыка как вид искусства. Народное музыкальное творчество. Характерные черты русской и западноевропейской музыки. Исполнение музыки как искусство интерпретации. Представления о музыкальной жизни России и других стран.

6. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения: Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Методы контроля:

- методы устного контроля (монологический ответ обучающегося, защита проекта, реферата);
- методы письменного контроля (самостоятельная работа, музыкальный диктант, работа с текстом, домашние работы);

- методы практического контроля (оценка исполнительских навыков в различных видах музыкальной деятельности);
- дидактические тесты.

## **Технология**

### 1. Место дисциплины в учебном плане.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех предложенных стандартом направлений «Технологии ведения дома». Учебный план на этапе основного общего образования включает 204 учебных часов для обязательного изучения курса

«Технология». В том числе: в 5 -7 классах - по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе -34 ч, из расчета 1 ч в неделю.

2. УМК для 5–8 классов, «Технология», авторы: Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковлев

### 3. Цель дисциплины / задачи дисциплины

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология»:

- ✓ развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- ✓  активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- ✓  совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓  формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- ✓  формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

4. Требования к уровню подготовки: определены в соответствии с ФГОС с позиций предметных и метапредметных результатов

### 5. Содержание дисциплины

Содержание «Технологии» применительно к основной школе представлено в виде следующих содержательных разделов:

Раздел 1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Раздел 2. Технология ведения дома

Раздел 3. Конструирование женской одежды

Раздел 4. Технология изготовления швейных изделий.

Раздел 5. Кулинария.

6. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения: анализ продуктов деятельности.

## **Физическая культура**

### 1. Место дисциплины в учебном плане.

Курс обеспечивает: укрепление здоровья обучаемых, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; формирование у школьников культуры движений, формирование навыков здорового образа жизни. В соответствии с учебным планом курс

«Физическая культура» реализуется с 5 по 9 класс из расчета 3 час в неделю, по 102 часа в каждом классе (всего 510 часов).

2. Цель дисциплины / задачи дисциплины: формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью; целостное развитие физических и психических качеств обучаемых; творческое использование ими средств физической культуры для организации здорового образа жизни.

Задачи:

- ✓ развитие основных физических качеств и способностей школьников, укрепление их здоровья и расширение функциональных возможностей организма;
- ✓ формирование у обучаемых культуры движений, обогащение их двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- ✓ приобретение учащимися навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- ✓ воспитание у школьников устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной направленности;
- ✓ освоение ими знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии.

3. Требования к уровню подготовки: определены в соответствии с ФГОС с позиций предметных и метапредметных результатов

4. Содержание дисциплины

Структурно курс состоит из трёх учебных разделов: теоретического, практического и контрольно-оценочного, обеспечивающих получение знаний о физической культуре, освоение способов двигательной деятельности и физическое совершенствование.

5. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения: выполнение упражнений по физической культуре, выполнение нормативов.