

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 16 «Рябинушка»" города Шумерля Чувашской Республики
(полное наименование образовательной организации)

(МБДОУ «Детский сад №16 «Рябинушка»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
(наименование представительного органа)

Протокол от «25» 03 2020 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от «25» 03 2020 г. № 14

Заведующий
(должность)


(подпись)

В.Ю. Федулова
(Ф. И. О.)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №16 «Рябинушка» города Шумерля Чувашской Республики
за 2019 год
(Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2019 г.)

СОГЛАСОВАНО:
Отдел образования, молодежной и
социальной политики администрации
города Шумерля Чувашской Республики
(наименование представительного органа)

«__» _____ 2020 г. № _____

ВХ № 60 от 26.03.2020

Нормативные документы и локальные акты регулирующие процедуру самообследования	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 29. • Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». • Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». • Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.
Цель самообследования	Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.
Задачи самообследования	<ul style="list-style-type: none"> • получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; • выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; • установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.
Оценка самообследования	<ul style="list-style-type: none"> • общие сведения об организации; • системы управления организацией; • образовательная деятельность; • внутренняя система оценки качества образования; • кадровое обеспечения; • учебно-методическое обеспечение; • библиотечно-информационное обеспечение; • материально-техническая база.
Этапы самообследования	<ul style="list-style-type: none"> • планирование и подготовка работ по самообследованию; • организация и проведение самообследования; • обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; • рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса
Функции самообследования	<ul style="list-style-type: none"> • оценочная функция – осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям; • диагностическая функция – выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка); • прогностическая функция – оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.
Методика самообследования	<ul style="list-style-type: none"> • пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.) • активные (анкетирование, собеседование, тестирование)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 «Рябиноушка» города Шумерля Чувашской Республики
Организационно – правовая форма	Дошкольное бюджетное образовательное учреждение
Руководитель	Федулова Вероника Юрьевна
График работы	Понедельник – Пятница 8.00 – 17.00 Обеденный перерыв – 12.00 до 13.00. Выходные дни – суббота, воскресенье
Режим работы организации	с 07:30 до 18:00 -9 групп (10,5 часовой рабочий день) с 06:30 до 17:00 – 1 группа (10,5 часовой рабочий день) ПЯТИДНЕВНАЯ РАБОЧАЯ НЕДЕЛЯ Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Адрес организации	ул. Советская, д.18, г. Шумерля, Чувашская Республика, 429122
Телефон, факс	8(83536)2-42-95
Адрес электронной почты	ds-16riabinyshka@mail.ru
Адрес официального сайта	www.ds16-gshum.edu21.cap.ru
Дата создания	Постановление администрации города Шумерля Чувашской Республики от 31.10.2013г. №901 "Об учреждении муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №16 "Рябиноушка" города Шумерля Чувашской Республики
Лицензия	На право ведения образовательной деятельности серия 21Л01 № 0000168 регистрационный номер 1235 от 11.03.2014 г., срок действия лицензии – бессрочно.
Учредитель	Муниципальное образование город Шумерля, функции и полномочия от имени учредителя выполняет Отдел образования, молодежной и социальной политики администрации города Шумерля Чувашской Республики
Руководитель	Заместитель главы администрации – начальник отдела образования, молодежной и социальной политики - Сасакина Ирина Владимировна
Адрес учредителя	улица Октябрьская, дом 20, г. Шумерля, Чувашская Республика, 429120
Телефон, факс	8(83536)2-24-40
Адрес электронной почты	gshum@cap.ru
Адрес официального сайта	http://www.obrazov-gshum.edu21.cap.ru/?t=eduid&eduid=1199

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 «Рябиноушка» города Шумерля Чувашской Республики (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города, вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 230 мест. Общая площадь здания 1870 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1870 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10.5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00 – 9 групп
с 6:30 до 17:00 – 1 группа.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

1 направление – общественное управление:

2 направление – административное управление.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий - Федулова Вероника Юрьевна. Стаж педагогической работы - 23 года, в должности руководителя 12 лет. Имеет высшее образование, в 2001 году окончила Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева, в 2014 году окончила ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации - государственное и муниципальное управление».

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2019 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 228 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста №1 «Капелька» – 18 детей;
- 1 группа раннего возраста №2 «Солнышко» – 18 детей;
- 1 младшая группа №3 «Васильки» – 23 ребенка;
- 1 младшая группа №9 «Почемучки» – 24 ребенка;
- 1 средняя группа №5 «Фантазеры» – 24 ребенка;
- 1 средняя группа №10 «Звездочки» – 24 ребенка;
- 1 старшая группа №6 «Непоседы» – 28 детей;
- 1 подготовительная к школе группа №7 «Светлячки» – 23 ребенка;
- 1 подготовительная к школе группа №8 «Теремок» – 23 ребенка;
- 1 группа комбинированной направленности:
- 1 старшая группа №4 «Ромашка» – 23 ребенка.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределах нормы							
	91	40%	113	50%	24	10%	228	89%
Качество освоения образовательных областей	72	31,5%	143	63%	13	5,5%	228	94,2%

В мае 2019 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 38 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности

предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	198	87%
Неполная с матерью	30	13%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	73	32%
Два ребенка	129	56,5%
Три ребенка и более	26	11,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.11.2015. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 19 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10.2019 по 19.10.2019 проводилось анкетирование 142 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 79 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 73 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 80 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 82 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 88 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами и техническим персоналом Детский сад в 2019 году был укомплектован согласно штатному расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад №16 «Рябинушка» города Шумерля. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Стаж педагогических работников

	Общий стаж работы, лет:						Педагогический стаж работы, лет:					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников	0	1	8	1	3	5	2	3	7	3	0	3

Анализ уровня образования

Образование	2019 год
Высшее	13 чел. (72%)
Среднее специальное	5 чел. (28%)
Всего:	18 чел.

Анализ уровня образования показал, что ситуация стабильная. Основная масса педагогов 72% (13 человека) имеют высшее педагогическое образование, 28% (5 чел.) имеют среднее – профессиональное образование.

Анализ уровня квалификации

Категория	2019
1 квалификационная категория	16 чел. (89%)
высшая квалификационная категория	1 чел. (5,5%)
без категории	1 чел. (5,5%)
Всего	18 чел.

Анализ уровня квалификации кадров показал, что 94,5% имеют квалификационную категорию, 5,5 % не имеют категории, в связи с тем, что не имеют опыта работы, стаж работы в учреждении менее 2-х лет.

Аттестация педагогов в отчетном году

Показатели	2019 год	
	Ф.И.О. педагога	
Подтвердили первую категорию	Арсютова Марина Ивановна	
Получили первую категорию	Еремеева Марина Александровна	
	Ануфриева Вера Юрьевна	
		Должность
		Воспитатель
		Воспитатель
		Педагог-психолог

Педагоги детского сада за отчетный период принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня:

<i>на муниципальном уровне</i>		
2019	Муниципальный этап республиканского конкурса «Воспитатель года Чувашии – 2019»	диплом участника
2019	VII Открытый городской фестиваль педагогического мастерства среди молодых педагогов города Шумерля, посвященного памяти учителя английского языка Юклановой Н.В. «Учитель навсегда!»	победитель в различных номинациях
2019	Городской конкурс «Самый пожаробезопасный объект образования в 2019 году»	диплом за 2 место
2019	Городской смотр–конкурс по охране труда среди организаций -2019 год	лауреат
2019	Городской конкурс на лучшее световое оформление «Да будет свет!»	диплом за 3 место
2019	Городской конкурс «Новогодние фантазии»	грамота за 1 место
<i>на республиканском уровне</i>		
2019	Региональный профессиональный конкурс «На пути к вершине педагогического мастерства»	диплом участника
2019	Республиканский конкурс официальных сайтов образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	лауреат
<i>на всероссийском и международном уровне</i>		
2019	Открытый межрегиональный конкурс «100 Престижных детских садов России»	лауреат

В 2019 году педагоги Детского сада приняли участие:

- VII межрегиональный форум педагогических работников «ВЕКТОР РАЗВИТИЯ. ЖИВАЯ ПРАКТИКА – 2019»;
- Педагогический семинар-практикум «Экологические законы: просто о сложном» в рамках Всероссийской акции «Дни за щиты от экологической опасности»;
- Межрегиональный семинар «Совершенствование практики применения положений Федерального закона «Об образовании в РФ» в части дошкольного образования и требований ФГОС дошкольного образования»;
- Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»;
- Международный форум "Образование России" (EDU Russia).

Реализуемые в ДОУ проекты, в том числе социально-ориентированные:

- Программа по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге «Светофорчик» с 2017 г.,
- Проект ДОУ «Использование методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста» с 2016 г.,
- Проект ДОУ «Нетрадиционные техники рисования в формировании изобразительных навыков у детей» с 2015 г.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсы повышения квалификации

№	Наименование курса	Количество педагогов
1.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» по программе	13

	«Актуальные проблемы образования ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» в объеме 144 ак. часов.	
2.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» по программе «Педагогика и психология инклюзивного образования» в объеме 72 ак. часа.	1
3.	ЧОУ ДПО «УМЦ «БОТ» по программе «Обучение навыкам оказания первой помощи педагогических работников»	20

Детский сад посещает 1 ребенок с ОВЗ, которому необходима специализированная помощь.

Необходимо принять в штат учителя-дефектолога и тьютора в 2020 году. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума, который действует в Детском саду с августа 2017 года.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: 2 компьютера, 3 ноутбука, 3 принтера, 2 музыкальных центра, проектор мультимедиа, 2 телевизора;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

За отчетный период созданы благоприятные условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические.

Условия направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Комплексирование программ дошкольного образования и педагогических технологий

Образовательные области	Учебно-методические пособия
	Комплексная программа: «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2016
	Физическое развитие
	1.Лазайне С.Я. Физическая культура для дошкольников. – пособие для воспитателей детского сада. – М.; 1978. (электронное издание)

2. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-104с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Теплюк С.Н. Игры и занятия на прогулке с малышами 2-4 лет. - .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. - .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (2-3 лет). – Волгоград: Издательство Учитель, 2014г.
10. Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников.- Москва: Издательство «ТЦ Сфера», 2014г.
11. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.
12. Мулаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. – Спб.: Детство-пресс, 2010г.
13. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. – Спб.: Детство-пресс, 2009г.
14. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом. Для детей 4-7 лет. . – Спб.: Детство-пресс, 2009г.
15. Сидорова Т.Б. Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа.: Волгоград: Издательство «Учитель», 2011г.
16. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2014г.
17. Байкова Г.Ю. Моргачева В.А. Пересыпкина Т.М. Реализация образовательной области «Физическое развитие». - Волгоград: Издательство «Учитель», 2015г.
18. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений. – Спб.: Детство-пресс, 2009г.
19. Николаева Н.И. Школа мяча. – Спб.: Детство-пресс, 2012г.
20. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.- М.: Владос, 2005г.

Социально-коммуникативное развитие

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Буре А.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (2-3 лет). – Волгоград: Издательство Учитель, 2014г.
5. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы. Старшая группа.- Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2011г.
6. Ефанова З.А. Правила дорожного движения. Подготовительная группа.- Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2010г.
7. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы. Младшая, средняя группы.- Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2010г.
8. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – Спб.: Детство-Пресс, 2010г.
9. Польшова В.К., Дмитриенко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»-Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2011г. (электронное издание)
10. Хабибуллина Е.Л. Дорожная азбука в детском саду. - Спб.: Детство-Пресс, 2014г.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2015г.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. М.: ТЦ Сфера, 2016г.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Серия «Рассказы по картинкам» («Автомобильный транспорт») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

<ol style="list-style-type: none"> 3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 7. Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет. – Москва, 2012г. 8. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М., 1991г. 9. И.В. Ткаченко, Н.А. Богачкина. «Играю — значит интересно живу». Учебно-методическое пособие. - Москва 2008г. (электронное издание) 10. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.:Просвещение,1991г. 11. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. – Ярославль: Академия развития, 2007 г. (электронное издание) 12.Доронова Т. Парциальная программа. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет.- М:Обруч, 2014
<ol style="list-style-type: none"> 1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2016. 3.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие.-М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144с. 4. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2016. 5. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2016. 6. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2016. 7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения детей 3-7 лет. .- М.:Мозаика-Синтез, 2016. 8. Поддубная Л.Б. Правила дороржного движения. Занимательные материалы. Старшая группа.- Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2005г. 9. Малышева А.Н. Работа с тканью. Старшая, подготовительные группы. – Ярославль: Академия «Холдинг», 2002г. 10. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: Просвещение, 1987г.
<p>Познавательное развитие</p>
<p style="text-align: center;"><i>Формирование элементарных математических представлений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста. —М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016. 5.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016. 6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (2-3 лет). – Волгоград: Издательство Учитель, 2014г. 7. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2014г. <p>Учебные –дидактические пособия для дошкольников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Цвета и фигуры» -Издательский дом «Проф-Пресс» 2.«Счет до 10»- Издательский дом «Проф-Пресс» 3.«Счет до 20»- Издательский дом «Проф-Пресс» 4.«Форма» -Издательский дом «Проф-Пресс» 5.«Цвет»- Издательский дом «Проф-Пресс» <p><i>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О. Б. Ознакомлением с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

2. Дыбина О. Б. Ознакомлением с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Дыбина О. Б. Ознакомлением с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Дыбина О. Б. Ознакомлением с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада 3-4 года.- Мозаика-Синтез, М., 2016.
10. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада 4-5 лет.- Мозаика-Синтез, М., 2016.
11. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет.- Мозаика-Синтез, М., 2016.
12. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- Мозаика-Синтез, М., 2010. (электронное издание)
13. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
14. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет.- Мозаика-Синтез, М., 2016.
15. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольника (4-7 лет).-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
16. Дмитриева Е.А. Детское экспериментирование, карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера, 2016г.
17. Павлова Л.Н. Сборник дидактических игр 4-7 лет по ознакомлению с окружающим миром.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
18. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
19. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет». - М.: ТЦ Сфера, 2016г.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016г.
21. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2016г.
22. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах.- М.: ТЦ Сфера, 2015г.
23. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. -М.: ТЦ Сфера, 2015г.
24. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2017г.
25. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. -М.: ТЦ Сфера, 2015г.
26. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. -М.: ТЦ Сфера, 2016г.
27. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. -М.: ТЦ Сфера, 2016г.
28. Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. -М.: ТЦ Сфера, 2016г.
29. Шорыгина Т.А. Беседы о мире людей и океанов.- М.: ТЦ Сфера, 2016г.
30. Паникова Е.А. Беседы о космосе. -М.: ТЦ Сфера, 2016г
31. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (2-3 лет). – Волгоград: Издательство Учитель, 2014г.
32. Кастрынкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2014г.
33. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной.-2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-192с. (электронное издание)
34. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» старшая и подготовительная группы, Москва 2005г. (электронное издание)
35. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников.-М.: ТЦ сфера, 2010
36. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2016г.
37. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. - М.: ТЦ Сфера, 2016г.

38. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду, младшая и средняя группа. -М.: ТЦ Сфера, 2016г.
39. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду, старшая и подготовительная группа. -М.: ТЦ Сфера, 2016г.
40. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
41. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград, 2013г.
42. Николаева С.Н. Юный эколог. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
43. Николаева С.Н. Юный эколог. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
44. Симонова Е.В. Моя первая книга о России.- М.: РОСМЭН, 2012г.
45. Травина И.В. Моя первая книга о планете Земля.- М.: РОСМЭН, 2013г.
46. Лукьянов М. Моя первая книга о человеке.- М.: РОСМЭН, 2013г.
47. Травина И.В. Моя первая книга о динозаврах. -М.: РОСМЭН, 2013г.
48. Гальперштейн Л. Моя первая книга о технике. -М.: РОСМЭН, 2013г.
49. Порцевский К.А. Моя первая книга о космосе. -М.: РОСМЭН, 2013г.

Наглядно-дидактические пособия:

- «Рассказы по картинкам» для развития связной речи у детей 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Мир в картинках» («Гжель») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Мир в картинках» («Дымковская игрушка») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Мир в картинках» («Морские обитатели») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Мир в картинках» («Арктика и Антарктика») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Мир в картинках» («Высоко в горах») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2009г.
- Серия «Мир в картинках» («Рептилии и амфибии») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Мир в картинках» («Авиация») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Мир в картинках» («Городецкая роспись по дереву») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Мир в картинках» («Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2011г.
- Серия «Мир в картинках» («Офисная техника и оборудование») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2010г.
- Серия «Мир в картинках» («Животные. Домашние питомцы») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Мир в картинках» («Собаки. Друзья и помощники») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2011г.
- Серия «Мир в картинках» («Филимоновская народная игрушка») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Мир в картинках» («Животные средней полосы») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Мир в картинках» («День Победы») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2011г.
- Серия «Мир в картинках» («Деревья и листья») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Мир в картинках» («Инструменты домашнего мастера») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Мир в картинках» («Спортивный инвентарь») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Мир в картинках» («Водный транспорт») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Мир в картинках» («Космос») для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет.

Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.

- Серия «Рассказы по картинкам» («Профессии») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Великая Отечественная война в произведениях художников») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Музыкальные инструменты») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Ягоды садовые») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2011г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Автомобильный транспорт») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Защитники Отечества») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Времена года») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («В деревне») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Зима») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Весна») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Лето») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Курочка Ряба») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Репка») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Зимние виды спорта») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Кем быть?») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Мой дом») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Цветы») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2011г.
- Серия «Рассказы по картинкам» («Родная природа») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.

Учебные –дидактические пособия для дошкольников:

- «Овощи» -Издательский дом «Проф-Пресс»
- «Животные Северной Америки» -Издательский дом «Проф-Пресс»
- «Птицы»- Издательский дом «Проф-Пресс»
- «Насекомые» -Издательский дом «Проф-Пресс»
- «Домашние животные» -Издательский дом «Проф-Пресс»
- «Животные России»- Издательский дом «Проф-Пресс»
- «Земноводные и пресмыкающиеся» -Издательский дом «Проф-Пресс»
- «Ягоды» -Издательский дом «Проф-Пресс»
- «Транспорт»- Издательский дом «Проф-Пресс»
- «Планеты солнечной системы»- Издательский дом «Проф-Пресс»
- «Фрукты»- Издательский дом «Проф-Пресс»

Речевое развитие

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. -М.; Мозаика-Синтез, 2016.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: младшая группа. -М.; Мозаика-Синтез, 2016.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: средняя группа. -М.; Мозаика-Синтез, 2016.

4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: старшая группа. -М.; Мозаика-Синтез, 2016.
 5. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Н.С. Варенцова, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская./ Под ред. Н.В. Дуровой.-М.: Школа-Пресс,2000.-144с. (электронное издание)
 6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа. -М.; Мозаика-Синтез, 2016.
 - 7.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 1-3 года/Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. –М.: Оникс- XXI век, 2016
 8. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 года/Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. –М.: Оникс- XXI век, 2016
 9. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет/Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. –М.: Оникс- XXI век, 2016.
 - 10.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет/Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. –М.: Оникс- XXI век, 2016
 11. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет/Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. –М.: Оникс- XXI век, 2016
 12. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (2-3 лет). – Волгоград: Издательство Учитель, 2014г.
 13. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.- М.: Просвещение, 1988г.
- Наглядно-дидактические пособия:
- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет «Словообразование». Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
 - Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет «Антонимы» (глаголы). Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
 - Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет «Один –много». Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
 - Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет «Множественное число». Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
 - Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет «Ударение». Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
 - Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет «Многозначные слова». Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
 - Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет «Антонимы». (прилагательные). Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
 - Серия «Рассказы по картинкам» («Профессии») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
 - Серия «Рассказы по картинкам» («Великая Отечественная война в произведениях художников») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
 - Серия «Рассказы по картинкам» («Музыкальные инструменты») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
 - Серия «Рассказы по картинкам» («Ягоды садовые») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2011г.
 - Серия «Рассказы по картинкам» («Автомобильный транспорт») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
 - Серия «Рассказы по картинкам» («Защитники Отечества») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
 - Серия «Рассказы по картинкам» («Времена года») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
 - Серия «Рассказы по картинкам» («В деревне») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
 - Серия «Рассказы по картинкам» («Зима») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
 - Серия «Рассказы по картинкам» («Весна») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.
 - Серия «Рассказы по картинкам» («Лето») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.

<ul style="list-style-type: none"> • Серия «Рассказы по картинкам» («Курочка Ряба») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г. • Серия «Рассказы по картинкам» («Репка») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г. • Серия «Рассказы по картинкам» («Зимние виды спорта») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г. • Серия «Рассказы по картинкам» («Кем быть?») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г. • Серия «Рассказы по картинкам» («Мой дом») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г. • Серия «Рассказы по картинкам» («Цветы») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2011г. • Серия «Рассказы по картинкам» («Родная природа») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2012г.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. <p style="text-align: center;">Учебные –дидактические пособия для дошкольников:</p> <p>«Хохлома» -Издательский дом «Проф-Пресс» «Филимоновская свистулька» - Издательский дом «Проф-Пресс» «Полхов-Майдан» примеры узоров и орнаментов- Издательский дом «Проф-Пресс» «Полхов-Майдан» работы советских мастеров -Издательский дом «Проф-Пресс»</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М. Б., Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа -М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Зацепина М. Б., Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа.- Спб.: Издательство «Композитор», 2008г. 4. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа.- Спб.: Издательство «Композитор», 2008г. 5. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа.- Спб.: Издательство «Композитор», 2012г. 6. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа.- Спб.: Издательство «Композитор», 2007г. 7. Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй, со мной дружок. – Спб.: Невская нота, 2010г. 8. Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. – Спб.: Композитор, 2010г. 9. Каплунова И., Новоскольцева И. Топ-топ, каблучок. (часть 1, часть2). – Спб.: Композитор, 2000г. 10. Каплунова И., Новоскольцева И. Хи-хи-да ха-ха-ха. – Спб.: Композитор, 2009г. 11. Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятию с аудиоприложением.- Спб.: Невская нота, 2010г. 12. Пантелеева Н.П. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие. - М.; Мозаика-Синтез, 2014.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Учебно-методическое пособие. - Чебоксары, Издательство. - 2006. 2. Махалова И. В., Николаева Е. И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа.

Учебно-методическое пособие. - Чебоксары, 2003г.

3. Ягодова, Л. Г., Махалова, И. В. Чувашские детские игры: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. - Чебоксары, 2005. 135 с.

4. Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. – Чебоксары: «Новое время», 2006.

5. Васильева Л.Г. Рабочая программа воспитателя детского сада. Модуль «Этнохудожественное развитие детей 2-3 лет» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». – Чебоксары: «Новое время», 2015.

6. Васильева Л.Г. Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края: методическое пособие/Л.Г. Васильева.- Чебоксары: ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015г.

7. Елена Енька. Повествование о чувашах. – Чебоксары: Чуваш. кн. Изд., 2001г.

8. Васильева Л.Г. Детское орнаментальное творчество. Учебно-методическое пособие. - Чебоксары, ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015г.

9. Михайлова С.Г. Учимся говорить по-чувашски.- Чебоксары. Чуваш. гос. пед. ун.-т, 2008г.

10. Чувашские легенды и сказки / пер. Семёна Шуртакова. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1979. – 221 с.

1. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2015г.

2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- 2-е изд., испр.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

4. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2015г.

5. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2016г.

6. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. - М.: ТЦ Сфера, 2016г.

VII. Оценка материально-технической базы

Материальная база ДОУ представлена следующими функциональными кабинетами и информационно – коммуникационным оборудованием:

№	Наименование	Количество
1.	Групповые помещения	10
2.	Кабинет заведующего	1
3.	Зал для игр и развития детей	1
4.	Физкультурно-оздоровительный зал	1
5.	Кабинет учителя-логопеда	1
6.	Кабинет педагога-психолога	1
7.	Методический кабинет	1
8.	Медицинский кабинет	1
9.	Процедурный кабинет	1
10.	Сенсорная комната	1
11.	Спортивная площадка	1
12.	Автогородок	1
13.	Компьютеры (ноутбуки), в т.ч. используются:	1
	-для делопроизводства	2
	-для работы с детьми	3
	-имеют выход в Интернет	5
	-имеют электронную почту	4
	-создан свой сайт	1
14.	Видеонаблюдение:	
	-камеры внутреннего наблюдения	2
	-камеры наружного наблюдения	5

При планомерной реализации задач программы развития и годового плана ДОУ на 2019 год дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада.

За индикативные показатели нами взят анализ основных фондов детского сада, которые подразделяются на следующие группы:

- здание и системы жизнеобеспечения;
- оборудование и инвентарь;
- участок детского сада.

Анализируя состояние здания ДООУ и его основных систем необходимо отметить, что был произведен косметический ремонт 4-х групп, покраска бордюров территории детского сада.

Анализ состояния территории детского сада показал, что за отчетный период проведена большая работа по благоустройству территории ДООУ, прогулочных участков, осуществленного педагогическим коллективом ДООУ с активным участием родителей.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Учреждение обеспечено учебными материалами и наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. В 2020 учебном году планируется обновление и пополнение материально-технической базы игрушками и игровыми пособиями.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	228 человек
1.1.1	в режиме полного дня (8–12 часов)	228 человека
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0 человек
1.1.3	в семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	196 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	228 человека / 100%
1.4.1	в режиме полного дня 8–12-часового пребывания	228 человека / 100%
1.4.2	в режиме продленного дня 12–14-часового пребывания	0 человек / 0%
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек / 0.5 %
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек / 0.5 %
1.5.3	по присмотру и уходу	1 человек / 0.5 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	13 человек

	имеющих высшее образование	/72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек /72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человека /28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человека /28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек /95%
1.8.1	высшая	1 человек /6%
1.8.2	первая	16 человек /94%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	5 человек /28%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека /17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возраст до 30 лет	1 человек /5,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возраст от 55 лет	2 человека /11%
1.12	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек /3%
1.13	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 педагог /11,8 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	учителя-дефектолога	нет
1.5.6	педагога-психолога	да
2.	ИНФРАСТРУКТУРА	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	168,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала:	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.



Руководитель организации

Заведующий МБДОУ «Детский сад №16 «Рябинушка»
(должность)

(личная подпись)

Федулова В.Ю.

(расшифровка подписи)