



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№16 «Рябинка» города Шумерля
Чувашской Республики
/Федулова В.Ю./
Приказ № 30 от « 30 » 08 2017 г.



СВЕТОФОРЧИК

*Программа
по обучению детей
дошкольного возраста
правилам дорожного движения и
безопасного поведения на дороге*



г. Шумерля, 2017 год

Пояснительная записка

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Главная цель педагогических коллективов всех дошкольных образовательных учреждений — сохранение жизни и здоровья детей. Одним из направлений выполнения данной задачи является обеспечение безопасности на дороге и снижение детского травматизма. Программа «Светофорчик», направлена на обеспечение безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения актуализирует данную проблему и направляет работу педагогического коллектива детского сада на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Программа разработана на основании нормативных документов:

- ✿ Конституция Российской Федерации;
- ✿ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014));
- ✿ Федеральный закон «N 196 от 10 декабря 1995 года «О безопасности дорожного движения» с изменениями от 19 июня 2015 года;
- ✿ Указ Президента РФ от 22 сентября 2006 г. «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения»;
- ✿ Федеральная Целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2014 годах»;
- ✿ Федеральная Целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;
- ✿ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- ✿ Устав МБДОУ «Детский сад №16 «Рябинушка» города Шумерля от 18.04.2017г. №200.

Главным в создании и реализации программы «Светофорчик» является научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения.

Важное место отводится профилактической работе с родителями воспитанников. Благодаря совместным усилиям, внедрению новых форм взаимодействия с родителями, система работы будет более эффективной.

Реализация программы рассчитана на три года. Обучение Правилам дорожного движения начинается со второй младшей группы до старшей, с последующим усложнением программы. Мероприятия по профилактике детского дорожно-

транспортного травматизма планируются как в совместной деятельности с детьми, так и в ходе режимных моментов.

Данная программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Речевое развитие - познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие:

- ✚ использование во время занятий художественного слова, рисование иллюстраций к рассказам, стихотворениям, развитие монологической речи при описании иллюстраций и картин («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога» и др.), просмотр видеофильмов, наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихов, чтение рассказов.

Познавательное развитие – конструирование:

- ✚ расширение представлений о различных видах транспорта, развитие ориентировки в окружающем пространстве; привлечение детей к составлению планов, схем участка, дороги; формирование интереса к созданию разнообразных зданий и сооружений из строительного материала, обучение планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой (улицы, машины, дома).

Речевое развитие - социально-коммуникативное:

- ✚ чтение авторских стихов, загадок, сказок, рассказов, помогающих детям запомнить и понять предлагаемый материал. Закрепление и расширение знаний ПДД посредством дидактических, сюжетно-ролевых и других игр.

Физическое развитие - художественно-эстетическое развитие:

- ✚ развитие координации движений и ориентировки в пространстве. Побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях по теме «Дорожная азбука». Использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада по теме «Дорожная азбука».

Знания, приобретенные детьми во время прогулок, экскурсий по улицам города, наблюдения за поведением пешеходов, движением транспорта, затем уточняются, дополняются, совершенствуются во время разнообразных игр и непосредственно образовательной деятельности.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

- ✚ Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- ✚ Наглядности — дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- ✚ Деятельности — включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- ✚ Интеграции — интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- ✚ Дифференцированного подхода — решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- ✚ Возрастной адресности — одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

- ✚ Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи — ничто не убеждает лучше примера родителей.

Цель: Создание системы работы по профилактике безопасности дорожного движения, обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка.

Задачи:

1. формировать первоначальные представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
2. систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.
3. учить детей применять полученную информацию в практической деятельности;
4. воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.
5. привлечь родителей к подготовке и участию профилактических мероприятий.

Ожидаемый результат:

Создание системы работы по профилактике безопасности дорожного движения повысит эффективность овладения детьми знаниями о Правилах дорожного движения, их выполнения, повысит ответственность родителей за обеспечение безопасности своих детей, что в целом обеспечит безопасность дорожного движения и травматизма детей на дороге.

Данная программа рассчитана на учебный год, начиная с младшей группы (3-4года), реализуется в средней группе (4-5 лет), в старшей группе (5 -6 лет), в подготовительной к школе группе (6-7 лет).

Направления работы по реализации программы

Создание условий:

- ✚ оформление уголков безопасности в группах;
- ✚ подбор литературы, фотографий по ПДД;
- ✚ изготовление атрибутов к играм, оформление макетов улиц, перекрестков.

Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:

- ✚ экскурсии;
- ✚ наблюдения;
- ✚ прогулки, целевые прогулки;
- ✚ встречи, беседы с инспектором ГИБДД;
- ✚ продуктивные виды деятельности;
- ✚ участие в конкурсах по БДД;
- ✚ игровая деятельность;
- ✚ знакомство с художественной литературой;
- ✚ праздники, развлечения, конкурсы, досуги;
- ✚ проектная деятельность;
- ✚ наставничество (начальные классы, отряд ЮИД).

Взаимодействие с родителями:

- ✚ консультации;
- ✚ беседы;
- ✚ буклеты, памятки;

- + родительские собрания;
- + совместные развлечения.

Воспитательная работа по профилактике безопасности дорожного движения осуществляется поэтапно.

I этап - (младшая группа)

Задачи:

1. формировать представление об окружающем пространстве, ориентирование в нем;
2. познакомить с понятиями улица, дорога, светофор;
3. познакомить с различными видами транспорта: грузовой, легковой автомобили;
4. формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Ожидаемый результат:

Ребенок, имеющий представление об окружающем пространстве, ориентирующийся в нем; знаком с понятием улица, дорога, светофор, с некоторыми видами транспорта; имеющий первичные представления о работе водителя, о правилах поведения на дороге.

II этап (средняя группа)

Задачи:

1. развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности;
2. закрепить знания о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения;
3. продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта;
4. дать представление о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Подземный переход»;
5. закрепить понятия пешеход, пассажир;
6. формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

Ожидаемый результат:

Ребенок, умеющий ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности; имеющий представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки.

III Этап (старшая группа)

Задачи:

1. учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств;
2. прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе;
3. продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода

железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения;

4. продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Ожидаемый результат:

Ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве.

IV Этап (подготовительная к школе группа)

Задачи:

1. Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
2. Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
3. Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.
4. Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.
5. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
6. Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
7. Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Ожидаемый результат:

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения. Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях. Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе. Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается). Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Формы работы с детьми по обучению безопасному поведению на дороге



Механизм реализации программы

Механизм реализации программы «Светофорчик» предусматривает:

- ✚ проведение мероприятий с воспитанниками в рамках перспективного и календарного плана;
- ✚ совместные мероприятия с родителями проводятся 1 раз в месяц;
- ✚ продолжительность совместных мероприятий не превышает 20-25 минут;
- ✚ поэтапное планирование и выполнение определенных действий воспитанников направленных на изучение правил дорожного движения;
- ✚ диагностику усвоения воспитанниками программы «Правила дорожные детям знать положено» проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы «Светофорчик».

Перспективный план работы на 2017-2018 учебный год младшая группа

Блок	I квартал	II квартал	III квартал
Совместная деятельность с детьми	- Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе». - Учебно-игровое занятие «Наши машины». - Строительная игра «Гараж для машин». - Чтение художественных произведений (по программе).	- Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый». - Учебно-игровое занятие «Мишутка в городе». - Строительная игра «Дороги и мосты» - Чтение художественных произведений (по программе).	- Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по городу». - Учебно-игровое занятие «Ремонт машин». - Строительная игра «Дома на нашей улице». - Чтение художественных произведений (по программе).
Взаимодействие с родителями	- Консультационный материал в родительский уголок «Младший дошкольник на улице». - Смотр-конкурс уголков по ПДД «Зеленый огонек».	- Папка-передвижка «Выучите вместе с детьми!» (ПДД и литературный материал).	- Памятка в родительский уголок «Обучение детей наблюдательности на улице». - Конкурс рисунков и поделок «Осторожно – дорога!».

К концу года ребенок:

- знает названия основных видов транспорта: части машин;

- знает основные цвета светофора и их обозначения;
- знает основные правила поведения на улице (переходить через дорогу только взявшись за руку со взрослым, не играть около дороги)

Перспективный план работы на 2018-2019 учебный год

Средняя группа

Блок	I квартал	II квартал	III квартал
Совместная деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по городу». - Экскурсия к перекрестку «Для чего нам светофор?». - Учебно-игровое занятие «Что такое светофор?». - Строительная игра «Что мы видели на улице?». - Чтение и заучивание художественных произведений (по программе). 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Умные знаки». - Учебно-игровое занятие «На чем люди ездят». - Строительная игра «Город для кукол». - Целевая прогулка «Машины на нашей улице». - Чтение и заучивание художественных произведений (по программе). 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровой досуг на «перекрестке» «Красный, желтый, зеленый». - Учебно-игровое занятие «Незнайка на улицах города». - Строительная игра «Дома на нашей улице». - Чтение и заучивание художественных произведений (по программе).
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Консультационный материал в родительский уголок «Дошкольник на улице». - Смотр-конкурс уголков по ПДД «Зеленый огонек». 	<ul style="list-style-type: none"> - Папка-передвижка «Это полезно и интересно знать!» (ПДД и литературный материал). 	<ul style="list-style-type: none"> - Памятка в родительский уголок «Причины ДДТТ». - Конкурс рисунков и поделок «Осторожно – дорога!».

К концу года ребенок:

- знает и называет виды транспорта (наземный, воздушный, водный), называет различия между ними, отличительные особенности;
- знает обозначения сигналов светофора, обозначения дорожной разметки («Пешеходный переход»), некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно - дети!», указательные знаки);
- знает правила поведения на улице (переходить дорогу в специально отведенном месте на зеленый сигнал светофора, не перебегать дорогу, в транспорте

держаться за руку взрослого или за поручни).

**Перспективный план работы на 2019-2020 учебный год
Старшая группа**

Блок	I квартал	II квартал	III квартал
Совместная деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». - Экскурсия к перекрестку «Для чего нам светофор?». - Учебно-игровое занятие «Для чего нам светофор?». - Строительная игра «Наш город». - Чтение и заучивание художественных произведений (по программе). 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Расставь знаки». - Учебно-игровое занятие «Летаем, едем, плывем». - Строительная игра «Автогородок». - Целевая прогулка «Где прячется опасность?». - Досуг «Знатоки ПДД». 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровой досуг на «перекрестке» «Красный, желтый, зеленый». - Учебно-игровое занятие «Спецмашины». - Дидактическая игра «Назови правильно». - Чтение и заучивание художественных произведений (по программе)
Взаимодействие с родителями и	<ul style="list-style-type: none"> - Консультационный материал в родительский уголок «Что должен знать старший дошкольник о ПДД». - Смотр-конкурс уголков по ПДД «Зеленый огонек». 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительская встреча с участием инспектора ГИБДД «Дети и дорога». - Памятка в родительский уголок «Причины ДТП». 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков и поделок «Осторожно – дорога!». Методическая работа - Проведение смотр-конкурса уголков по ПДД «Зеленый огонек».

К концу года ребенок:

- называет виды транспорта (наземный, воздушный, водный), называет различия между ними, отличительные особенности;
- знает о специальных транспортных средствах;
- знает обозначения сигналов светофора, обозначения дорожной разметки («Пешеходный переход», «Островок безопасности»), некоторые дорожные знаки и их виды – запрещающие, указательные, разрешающие;
- знает правила поведения на улице (переходить дорогу в специально отведенном месте на зеленый сигнал пешеходного светофора, не играть на дороге, в транспорте держаться за руку взрослого).

Перспективный план работы на 2020-2021 учебный год
Подготовительная к школе группа

Блок	I квартал	II квартал	III квартал
Совместная деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра, используя опыт детей «Поездка в метро» - Экскурсия к перекрестку «Для чего нам светофор?». - Строительство и обыгрывание территории детского сада. - Составление кроссвордов, загадок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра « Найди безопасный путь до детского сада». - Рисование карандашом, свечкой. - Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков. - Составление маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина на магнитной доске, используя плоскостные модели зданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Хорошо –плохо», «Зоркий глаз». - Составление коллективной сказки «Как зайчонок учил правила дорожного движения». - Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога». - Игровой досуг «Знатоки правил дорожного движения».
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Консультационный материал в родительский уголок «Что должен знать будущий первоклассник о ПДД». - Викторина по ПДД «Вопросы инспектора Мигалочкина» 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительская встреча с участием инспектора ГИБДД «Дети и дорога». - Памятка в родительский уголок «Причины ДДТТ». 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков и поделок «Веселый Светофорчик». Методическая работа - Проведение смотря-конкурса уголков по ПДД «Зеленый огонек».

К концу года ребенок:

- соблюдает правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

-обрабатывает полученную информацию, умеет подключать знания, полученные на занятиях.

- проводит тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

- знает о работе сотрудников ГИБДД.

-знает назначение дорожных знаков.

-систематизирует знания о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Способы проверки освоения программы

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

- ✚ Контрольных занятий по изученным темам.
- ✚ Конкурсов, викторин.
- ✚ Выставок творческих работ.

Уровень подготовки знаний воспитанников по ПДД определяется с помощью разработки психолога А. И. Замалеевой. (Приложение №1)

Методическое обеспечение программы

Одно из главных условий успешной работы по ознакомлению дошкольников с ПДД и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма — сочетание теоретических знаний, полученных во время непосредственно образовательной деятельности с их практическим применением. При этом необходимо учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников. Важен и принцип воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации непосредственно образовательной деятельности. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Во время проведения любой из форм непосредственно образовательной деятельности обязательно используется наглядный, раздаточный и демонстрационный материал. Поэтому необходимо проводить постоянную разработку и накопление материалов, не только в методическом кабинете, но и в каждой группе.

Педагогический подход

Для наиболее качественного усвоения знаний ПДД программой предусмотрено:

- ✚ Предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы.
- ✚ Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности. Это обеспечивает овладение знаниями всеми воспитанниками.
- ✚ Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы непосредственно образовательной деятельности.
- ✚ Создание ситуации успеха, чувства удовлетворенности от процесса познания.

- ✚ Творческие работы воспитанников по «дорожной» тематике имеют значимость для них самих и для окружающих.
- ✚ Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых этапах непосредственно образовательной деятельности, а затем закрепляются в практической работе.
- ✚ При составлении плана непосредственно образовательной деятельности учитываются и сезонные особенности природы. При проведении непосредственно образовательной деятельности педагогу необходимо использовать в своей речи правильную терминологию. При составлении планов также необходимо планировать и работу с родителями. В групповых комнатах необходимо иметь различный информационный материал для родителей: папки-передвижки, буклеты, памятки, консультации, рекомендации

Условия реализации программы

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется воспитателями, специалистами, работающими с детьми.

Кадровое обеспечение: воспитатели, специалисты, имеющие педагогическое образование, занимающиеся самообразованием и способные привлечь к образовательной деятельности детей.

Информационное обеспечение:

- методические пособия
- методические разработки занятий,
- специальная литература по всем разделам программы для работы педагогов с детьми
- мультимедийные презентации
- видеоматериалы по Правилам дорожной безопасности.
- сценарии праздников и развлечений
- разнообразные игрушки: спецмашины, куклы, одетые в форму регулировщика
- различные атрибуты для игр: жезлы, знаки, светофоры, форменная одежда и т.д.



Комплекси́рование программы дошкольного образования

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Буре А.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (2-3 лет). – Волгоград: Издательство Учитель, 2014г.
5. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы. Старшая группа.- Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2011г.
- 6.Ефанова З.А. Правила дорожного движения. Подготовительная группа.- Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2010г.
- 7.Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы. Младшая, средняя группы.- Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2010г.
8. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – Спб.: Детство-Пресс, 2010г.
9. Польшова В.К., Дмитриенко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»-Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2011г. (электронное издание)
- 10.Хабибуллина Е.Л. Дорожная азбука в детском саду. - Спб.: Детство-Пресс, 2014г.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. М.: ТЦ Сфера, 2016г.

Наглядно-дидактические пособия:

- 1.Серия «Рассказы по картинкам» («Автомобильный транспорт») для развития связной речи у детей 3-7 лет на групповых и индивидуальных занятиях с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.

Изучение уровня подготовки знаний старших дошкольников по ПДД
(А. И. Замалеева)

Графическая запись знаний детьми

Правил дорожного движения.

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Дата обследования: _____

Вопросы

Уровень

1 2 3

1. Какой вид транспорта ты знаешь?
2. Для чего нужен пассажирский транспорт?
3. Где его ожидают люди?
4. Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?
5. Расскажи правила поведения в автобусе.
6. Что такое перекрёсток?
7. Кто контролирует движение?
8. Что такое "зебра"?
9. Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД.
10. На какие две части делится дорога?
11. Расскажи правила перехода улицы.
12. Как узнать, куда поворачивает автомобиль?
13. Где разрешается ездить на велосипеде?
14. Покажи дорожный знак "Осторожно, дети".
15. Покажи дорожный знак "Пешеходный переход".
16. Покажи дорожный знак "Пешеходная дорожка".
17. Покажи дорожный знак "Велосипедное движение".

Характеристика уровней

Низкий уровень (I) (Зелёный цвет):

- не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД;
- навыки по ПДД – не сформированы;
- речевой негативизм;
- отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство;
- представление об окружающем не сформированы.

Средней уровень (II) (синий цвет)

- проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД;
- иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях;

- навыки сформированы;
- представления об окружающем есть, путается в понятиях.

Высокий уровень (III) (красный цвет)

- проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия;
- активен на занятиях;
- прочные знания об окружающем мире;
- использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.